



Workshop til Landskonference 2011 Pædagogisk arbejde med socialt udsatte børn i vuggestuen

**Kirsten Elisa Petersen, Post doc, Ph.d,
Institut for Pædagogik, DPU, Aarhus
Universitet, kepe@dpu.dk**

Børn i sociale nødsituationer

Børns problemer som knyttet til deres aktuelle konkrete deltagelse i deres liv og søger således derigennem at overskride determinerende og statiske forståelser af såvel tyngden som omfanget af udsatte børns livs- og udviklingsbetingelser (Mathiesen, 1999).

Børn i sociale nødsituationer

Mathiesen (1999) anvender begrebet pædagogiske nødsituationer, der henviser til, at barnets livssituation er karakteriseret ved et fravær af udviklingsbetingelser. I denne forståelse fokuseres der på barnets omsorgsrelationer som en basal udviklingsbetingelse, og det stiller krav til, at der på samme tid fokuseres på barnets *mulighedsbetingelser* for at udvikle omsorgsrelationer frem for at se på barnets sociale udsathed som en statisk tilstand.

Børn i sociale nødsituationer

Hvad viser forskningsfeltet?

Den internationale forskning

Dansk forskning

Børn i sociale nødsituationer

-Et strukturelt perspektiv

-Et individorienteret perspektiv

Viden om daginstitutioner og socialt udsatte børn

Internationale perspektiver

Forskning i dansk sammenhæng

Et dansk forskningsprojekt

Et dansk forskningsprojekt

- Et kvalitativt studie af det pædagogiske personales kompetencer og pædagogiske arbejde med socialt udsatte børn i vuggestuen

Et dansk forskningsprojekt

Præsentation af forskningsdesign

Præsentation af teoretisk grundlag

Præsentation af de foreløbige resultater

Et dansk forskningsprojekt

Type b og c institutioner

Tilrettelagte indsatser

forældresamarbejde

Børn i sociale nødsituationer

Tre typer af daginstitutioner

- Type A: Ingen udsatte børn
- Type B: Både alm. Børn, udsatte børn og gråzone børn
- Type C: overvejende udsatte børn

Det pædagogiske personale

Et kompetencebegreb (Nygren, 2004)

- -viden
- -færdigheder
- -kontrol
- -identitet
- -Handleberedskab

Fremadrettede perspektiver og oplæg til debat i workshop

- Hvilke ændringer eller udviklingsområder er vigtige at tænke med i vuggestuens praksis?
- Hvilken viden har vi brug for i relation til socialt udsatte børn i den småbørnspædagogiske aldersgruppe?