

POLITISKE TENDENSER OG PÆDAGOGISKE UDFORDRINGER I DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

FORANDRINGER I BARNDOMMENS ORGANISERING

- ◉ Fra første til anden institutionalisering
 - Fra kvantitativ til kvalitativ
 - Fra decentral til central definitionsmagt
 - Og fra fælles deltagere til individualiserede brugere/serviceudøvere
 - Fra nødvendigt onde til uomgængelig nødvendighed
 - Gennemgående øget grad af regulering
 - Statsopdragelse - politisering af barndommen

ORGANISERING - FORTSAT

⦿ Rationalisering af barndommen:

- P.d.e.s.: Effektivisering → kontrol → kvalitetsmål → indholdsbestemmelser → evalueringskrav → test og dokumentation → gennemsigtighed → evidens - både i fht børn og professionelle
 - P.d.a.s.: Barnet som fornuftsvæsen. Børneperspektiv, det lærende barn, kompetente barn, forhandlingsbarnet, det ansvarlige barn, det selvregulerede barn, det "selv-i-agt-tagelige" barn
- Fordobling af krav og fordringer til både børn og voksne: central læreplan med repressaliemuligheder og øget grad af individualisering, institutionalisering af individualisering og individualisering af institutionaliseringen, formalisering og informalisering, systemkolonisering og livsverdensorientering

NATIONALE OG INTERNATIONALE LÆRINGSSTRATEGIER

- ◉ Børns læring er voldsomt i fokus: 'livslang læring' inkluderer nu også børn (EU). Tilsvarende sætter OECD bl.a. gennem PISA, Starting Strong I & II børns tidlige læring på dagsordenen.
- ◉ Internationale komparationer af systemer og læringsprogrammer i lyset af globaliserings-konkurrence.
- ◉ Nærmest verdensomspændende øget vægt på nationale læreplaner og tilsvarende initiativer (Sure Start/UK, No Child Left Behind/USA) - Early Childhood Education.
- ◉ FN's Børnekonvention: fokus på børn som medborgere med rettigheder, bl.a. læring via barnets ret til udviklingsfremmende livsbetingelser/adgang til viden og læring
- ◉ Professionernes fokus på og interesse i læring som led i statuskamp
- ◉ Samlet: Ny, meget bastant, ideologisk, diskursiv, men også politisk *læringsregime*, hvor læring bliver *den* selvfølgelig og uomtvistelige kerneaktivitet

AKTUELLE KOMPLEKSITETER

- ◉ Tidlig indsats, læring og intentioner om at bryde negativ social arv - tidligere kategoriseringer med nye typer inklusions- og eksklusionsprocesser til følge
- ◉ Synliggørelse af børn og institutionsautonome barn
- ◉ Professionsfixering og afprofessionalisering
- ◉ Idealisering af den pædagogiske erfaring og tiltroen til den evidensbaserede viden

UDFORDRINGER

- ◉ Pædagogiske udfordringer til professionen eller professionelle udfordringer til pædagogen? Er afburokratiseringen (centraliseret decentralisering/nykonservativ nyliberalisme) alene et statsligt/forvaltnings anliggende eller er det en "ånd" der er dybt forankret i den moderne institution?
- ◉ Kvalificere mødet med ambivalenser i det pædagogiske arbejde ved i første omgang at erkende arbejdet som grundlæggende funderet i dilemmaer
- ◉ Generobre definitionsmagten - kræver kvalificering af den pædagogiske faglighed
- ◉ Reorientering af det pædagogiske arbejdes indhold og mål: Genformulering af "kritisk pædagogik"?

”KRITISK” PÆDAGOGIK!?

- ◉ Insisteren på ”bæredygtig” pædagogisk praksis, planlægning og organisering
- ◉ Opgør med tendenser til indholdstømning af den pædagogiske debat - jf. ”anerkendende pædagogik” p.d.e.s. og forskningens evidensbaserede viden (viden som socialteknologi - hvad virker) p.d.a.s.
- ◉ Reorientering af det pædagogiske arbejdes indhold og mål: Den gode barndom!? Den gode institution!? Hverdagslivsperspektiv: Børns hverdagsliv - arenaer, betydninger, sammenhænge!?
- ◉ Demokratisering: I børnehøjde!? I institutionssammenhæng!? Deltagere i stedet for brugere!?
- ◉ Den inkluderende institution - kritisk multikulturalisme
- ◉ Revitalisering af kroppens, sansernes og udtryksformernes mangfoldighed - legitimering af det ”barnlige”
- ◉ Pædagogen som miljø-/kulturarbejder
 - Lokalmiljø
 - Kulturelt miljø
 - Socialt miljø
 - Fysisk miljø