

"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011

Skolens betydning som pædagogisk grundfigur for daginstitutionsområdet

Anja Hvidtfeldt Stanek
Cand.mag & Ph.d
Mail: stanek@ruc.dk
Tlf.: 22463035

"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011

Peter Ø. Andersen:

"Det virker som om læringsfokuseringen og det målfokuserede orienterer sig mod et folkeskoleløb, som langt hen af vejen er blevet accepteret som et mål med institutionsarbejdet, og det er jo noget radikalt nyt. I forhold til tidligere ser vi en form for overidentifikation i forhold til det, børnene skal kunne for at komme i skole." (Kap. 3, side 24)

"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011

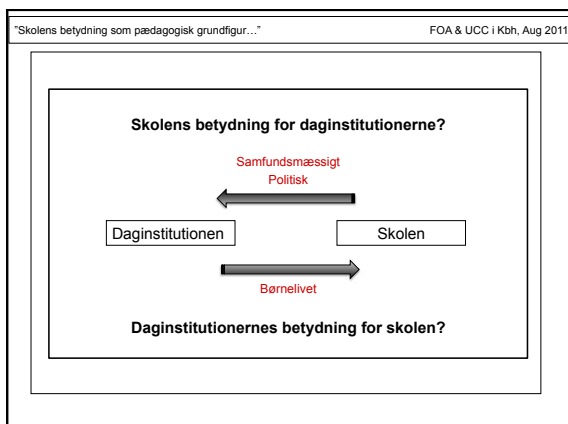
Opstillet i punkter peges der i teksten bl.a. på følgende udviklingstræk på daginstitutionsområdet:

- Mere fokus på læring og mindre fokus på omsorg
- Målene for det pædagogiske arbejde styres i stigende grad af ønsket om, at børnene kan begå sig i folkeskolen, i modsætning til mål bestemt af børnenes aktuelle livssituation
- Børne-læreprocesser bliver i mindre grad anskuet konkret, i stedet rettes fokus i stigende grad mod læreplanens gennemførelse.
- Børns leg betragtes i et læringsperspektiv, hvorved andre drivkræfter i legen end dem, der peger mod læringsmålene, bliver sat mere i baggrunden.
- Det pædagogiske arbejde bliver i stigende grad betragtet ud fra funktionelle og styringsmæssige synsvinkler, hvorved erfaringer fra det konkrete liv i institutionerne kommer mindre i fokus.

"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011


Opstillet i punkter peges der i teksten bl.a. på følgende udviklingstræk på daginstitutionsområdet:

- **Mere fokus på læring** og mindre fokus på omsorg
- Målene for det pædagogiske arbejde styres i stigende grad af ønsket om, at børnene kan begå sig i **folkeskolen**, i modsætning til mål bestemt af børnenes aktuelle livssituation
- Børne-læreprocesser bliver i mindre grad anskuet konkret, i stedet rettes fokus i stigende grad mod læreplanens gennemførelse.
- Børns leg betragtes i et læringsperspektiv, hvorved andre drivkræfter i legen end dem, der peger mod læringsmålene, bliver sat mere i baggrunden.
- Det pædagogiske arbejde bliver i stigende grad betragtet ud fra funktionelle og styringsmæssige synsvinkler, hvorved **erfaringer fra det konkrete liv i institutionerne kommer mindre i fokus.**



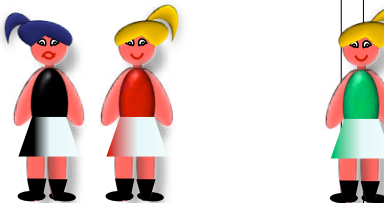
"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011

Børnehaven



"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011

Skolen og SFO'en



"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011

Hvad skal børn præsenteres for i deres daginstitutioner for at få en god skolestart?

"Skolens betydning som pædagogisk grundfigur..." FOA & UCC i Kbh, Aug 2011

Hvis du vil læse mere:

- Højholt, C., Larsen, M. R., Stanek, A. H. (2007): *Børnefællesskaber - om de andre børns betydning. At arbejde med rummelighed og forældresamarbejde*. København, Forlaget Børn og Unge.
- Larsen, M. R. (2004): "Børnefællesskaber i den pædagogiske praksis" I: Vera : tidsskrift for pædagoger. Nr. 29, nov.. København: s. 68-79
- Stanek, A. H. (2008): "Børnefællesskaber ved skolestart", i børnehaveklasselærernes fagblad *Skolestart*, august 2008
- Stanek, A. H. (2010): "Børneperspektiver på den SFO-pædagogiske praksis" I: *SFO- og fritidspædagogik - før, nu og i fremtiden*, Dafolo Forlag
- Stanek, A. H. (2011): "Børns fællesskaber og fællesskabernes betydning", ph.d afhandling udarbejdet ved Roskilde Universitet
- Stanek, A. H. (2011): "Børnefællesskabers betydning for børns læring" I: *Specialpædagogik*, Forlaget KvanN

Kontakt: stanek@ruc.dk