

PIXI OG INTRODUKTION TIL TEMA:

Forståelser af leg og dagplejeres roller i stilladsering af leg

Forskningsprojektet 'Leg i dagplejen - leg som en måde at blive til på'

UC SYD Forskning for FOA; foråret 2021



FOA

Analyser og resultater vedrørende temaet 'Forståelser af leg og dagplejeres roller i stilladsering af leg'.

Introduktion

Denne pixi tekst sammenfatter analyser og resultater fra forskningsprojektet: 'Leg i dagplejen - leg som en måde at blive til på'.

Formålet med projektet er som bekendt at undersøge, hvordan dagplejere og pædagogiske assistenter kan støtte, guide og rammesætte leg blandt 0 -3-årige børn for dermed at udvikle viden om god praksis.

Her præsenteres to helt centrale temaer fra forskningsprojektets analyser af data:

- Dagplejernes forståelser af børns leg.
- Dagplejernes forståelser af egne roller i forhold til børns leg.

Forskningsresultaterne viser interaktionsformer af høj kvalitet. Men resultaterne viser for det første, hvad der specifikt angår leg, at dagplejerne overvejende forstår leg som symbolske 'lade-som-om' aktiviteter, altså social leg med- og om noget fra "virkeligheden". På baggrund af dansk og international forskning og legeteori kan der argumenteres for, at det oftest kun er de ældste dagplejebørn, der kan indgå i den type leg.

Anbefalinger vedrørende forståelser af leg og stilladsering

Dette peger på anbefalinger om, at basale legeaktiviteter vises meget mere opmærksomhed, så også de mindre dagplejebørn kan deltage. Erfaringer med disse basale legeaktiviteter kan så danne fundament for senere at kunne deltage i mere komplekse 'lade-som-om' lege.

For det andet viser resultaterne, at dagplejerne er tilbøjelige til, enten at tage en styrende rolle i legen eller at deltage passivt i børnenes legeaktiviteter. Her kan det argumenteres for, at der er andre forståelser og roller, der vil kunne stilladsere børns leg til at rumme endnu højere kvalitet. I dagplejepraksis vil relevante opmærksomhedspunkter være:

For det første, at dagplejerne bruger generelle vendinger i deres sprog og omtale af børnenes basale interaktionsformer som 'turtagning', 'at skabe kontakt til andre' og 'at udvikle empati'. Ligesom de i stor udstrækning ser leg som en 'social aktivitet mellem børn' eller som 'lade-som-om' aktiviteter. Dagplejerne har i mindre udstrækning et sprog for børns mere basale legeformer.

For det andet, at dagplejerne i høj grad og især i de basale legeformer positionerer sig som, enten 'tilskuer', 'legeleder' eller instruktør' og i mindre grad som 'legekammerat'.

Anbefalinger vedrørende dagplejernes egne roller i forhold til stilladsering af leg

Med udgangspunkt i disse to specifikke fund i forskningsprojektet anbefales det derfor, at flg. tre punkter vies opmærksomhed for at styrke dagplejernes forståelse og praksis omkring de små børns leg i dagplejen:

For det første kunne det kvalificere dagplejernes fagsprog at have mere viden om legeteori. Det angår, dels at have basisviden om, at børn lærer de basale færdigheder gennem legeaktiviteter med voksne dels at leg med andre børn skaber forudsætning for mere social og socialiserende leg.

For det andet vil mere viden om børns basale legeaktiviteter, fx med kroppen, med genstande og med basale interaktioner, kunne kvalificere dagplejernes stilladsering af leg i dagplejen.

For det tredje kunne dagplejerne kvalificere deres praksis gennem tilegnelse af viden og praktiske kompetencer til nemmere at kunne indtage og skifte mellem de to hyppigste positioner som hhv. 'legekammerat' eller 'legeleder' i børns leg. Især som 'legekammerat' tager dagplejeren en aktiv og ligeværdig rolle i børnenes leg, men selvfølgelig oftest i en mindre rolle, så det primært er barnets eller børnenes initiativ, der er styren

UC SYD forskning for FOA

Foråret 2021

Forskningsprojektet 'Leg i dagplejen - Leg som en måde at blive til på'

Find baggrundsartikel og den animerede video til materialet på

ucsyd.dk/forskning/leg-og-legekultur-i-dagtilbud

foa.dk/forbund/temaer/p-aa/styrket-paedagogisk-laereplan

Kontakt

Lærke Nørgård Pallesen

Pædagoguddannelsen på UC SYD

7266 5416 | lpal@ucsyd.dk

UC SYD

Degnevej 16

6705 Esbjerg Ø

ucsyd.dk/forskning