

## Ord og billeder på Fritidspædagogikkens betydning for børns dannelse og læring



## Program for workshoppen

- Kort intro til projektet.
  - Mål og Formål
  - Design
  - Undersøgelsesspørgsmål
  - Undersøgelsens spor og perspektiver
- Hvad fandt vi ud af?
  - Lidt "Ord og billeder på læring i fritidstilbud" v/Lene
  - Lidt "Ord og billeder på dannelse i fritidstilbud" v/Nicki
  - Lidt "Ord og billeder på fritidspædagogikkens betydning tænkt ind i undervisningspædagogiske sammenhænge" v/Helle
- Fremtidige udfordringer og muligheder
- Jeres tanker

## Mål og Formål

- **Mål:**
  - Bud på en identifikation af Fritidspædagogikken
  - Sætte ord og billeder på Fritidspædagogikkens betydning for og bidrag til børns læring og dannelse.
- **Formål:**
  - Fokus og synliggørelse på fritidstilbuds betydning i en 'presset' tid.

## Undersøgelsens spørgsmål

*"Hvad er Fritidspædagogik anno 2010?"*

*"Hvordan bidrager Fritidspædagogikken til børns dannelse og læring?"*

## Undersøgelsens Design og metoder

- Littraturstudie
- 3 praksisstudier (deltagende observation, interview, uformelle snakke og billeder) i 3 forskellige fritidstilbud.
- Udvælgelseskriterier:
  - Forskellige:
    - Samordnings- og tilhørsforhold til skolen
    - Struktur
    - Juridisk grundlag
  - Ens: Udpeget som best practice.
- Dialogmøder
- Fokusgruppeinterview med lærer fra 'aftagerindskolingerne'
- Kvalitative metoder: Ingen endegyldige SANDHEDER

## Undersøgelsens spor:

**To Hovedspor:**  
Børnenes  
De professionelle

**To Sidespor**  
Institutionernes  
Samarbejdets spor

## Ord og billeder på *læring* i Fritidstilbud v/Lene

- Børns perspektiv på læring og væring i Fritidstilbud: Et frit rum
- Voksnes perspektiv på læring og væring i Fritidstilbud: Et frit og et målrettet læringsrum
- Børn kan lære alt, **men** noget synes særlig vigtigt:
  - Mener Børn, voksne og fremtidsforskere
- Børn kan lære alt, **hvis** læringsressourcerne er tilstede
- Fremtidens fritidspædagogiske udfordringer

## Hvad vi lærte af børn om det *særegne ved Fritidstilbud "Det handler ik' om læring"*

### **Lysten og vennerne**

"I skolen der **arbejder** jeg" - "i SFO'en .... her er alle vennerne .....her gør vi det vi har **lyst til**....vi hygger os og slapper mere af"

"I skolen lærer jeg det de voksne siger **jeg skal** -I SFO'en der **bestemmer vi selv**"

**Vi bestemmer selv**  
"man kan da lære rigtig meget [i SFO og Fritidshjem].....**MEN** det er **ikke noget vi skal**....Vi **bestemmer selv**, hvad vi bruger **tiden til**."

### **Vennerne og legen**

"Vi har det sjovt i Fritidshjemmet— her er mange **ting man kan lave sammen med ens venner**. Og der er jo **mange at lege med**. Det er jo her **vi leger**"

### **Den udstrakte tid**

"I SFO der kan vi ikke komme for sent - her bestemmer vi selv, hvor lang tid vi vil lege - i skolen skal vi ind, når det ringer"

### **Miljøet og stederne**

"MEGET STOR forskel ... her er det **meget større** og man kan **lave mange ting** - derhjemme kan man ikke lave så mange sjove ting - der har man jo kun et værelse - men her er der jo **mange [børneværelser]**"

"De voksne Bakker os op"

### **Aktiviteterne og 'tingene'**

"Der er bare så mange **sjove ting** man kan gi' sig til **sammen med vennerne**.....og så er der alle mulige **aktiviteter** som vi kan **kan vælge** om man vil være med til"



## To forskellige læringsrum – to forskellige læringsformer

### Fritidslæring

Mest bestemme selv  
 Mest indrestyret  
 Mest må-godthed  
 Overordnede mål  
 Læringen er ikke et mål, men indlejret i aktiviteter og projekter  
 Læringen giver mening nu og her  
 Mest Krop og ikke bevidst  
 Mest Frihed, lyst og ha' det godt  
 Mest Vi

### Undervisningslæring

Mest Læreren bestemmer  
 Mest yderstyret  
 Mest Skalhed  
 Konkrete mål  
 Læringen er et mål for aktiviteterne  
 Læringen giver ikke altid mening nu og her  
 Mest Ord og bevidst  
 Mere Ha' det hårdt og arbejde  
 Mere Jeg

## Det handler om at være sammen om noget

### Fire drenge spiller "Club Pingvin"



Design og skabende processer

Forhandle og gå på kompromis

Begå sig og få venner i spillet

Vidensdele, samarbejde, eksperimenterere

De lærer af aktiviteterne i Spillet

regne

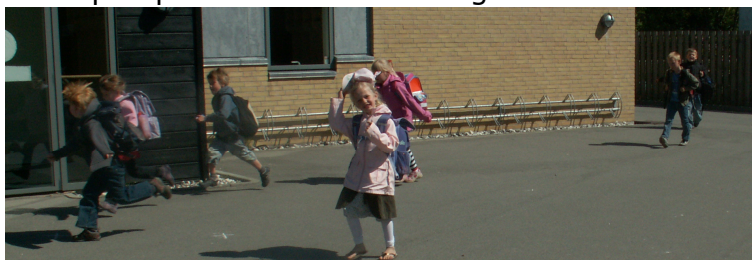
læse og skrive

spillet

engelsk

## Børns blikretning: Det frie rum

Fritidstilbud sætter rammerne om et helt **særegent** læringsrum, hvor børn kan have mulighed for at lære hvad - som - helst, **FORDI OG I KRAFT AF**, at det – set ud fra børnenes perspektiv – ikke er læring der er i fokus



Det handler om FRI TID - Børnenes kollektive subjektive oplevelse af FRIRUM og SELVBESTEMMELSE - om at have FRI TID og selv at vælge TILBUDET til.

## Hvad børn gerne vil i deres Fritid

- LEGE, DELTAGE og ANERKENDES i PRAKSISFÆLLESSKABER med børn og voksne, hvor VI 'gør' noget sjovt, interessant og spændende og har det godt med os selv og hinanden.
- Have mulighed for at vælge at DELTAGE i en bred palet af vokseninitierede MÅ-GODT aktiviteter og TILBUD.
- Have et spændende og alsidigt fysisk miljø (Ting og steder, ude, inde, fysiske og virtuelle rum)
- Være sammen med sjove og nærværende voksne der 'BAKKER OP" og som VIL NOGET og KA' NOGET
- LEGE uforstyrret
- Opleve at have TIDEN til rådighed

## Børns fortællinger om læring i Fritidstilbud

### At svømme, sy, spil

"Hvis man nu fx ikke kan svømme, så kan man lære det her for vi har jo svømmehallen. Det kan også godt være altså at ens mor og far ikke lige er dem der tjener mest penge så har man jo ikke ting til at lære at sy og sådan derhjemme - her har vi det hele, så der er ingen forskel - alle kan sy, hvis de vil - det er fx heller ikke alle der har en playstation derhjemme - det har vi her - så alle kan lære det her."

### At skrive og bruge sprog

"man kan da også lære at skrive her - vi skriver jo meget når vi leger købmand og sådan noget og når vi er på computeren så skriver vi jo også til hinanden. Jeg har faktisk lært noget engelsk i SFO'en.. Det er når vi spiller online med børn fra andre lande ex Australien"



### At bruge sin fantasi

"Vi finder jo på alle mulige ting når vi leger ex når vi leger fremtidsmænd så ja Vi lærer at bruge fantasien"

### Om venskab og kammeratskab

"Det jeg lærer i SFOén det er faktisk også kammeratskab venskab og alt sådan noget Man kan lære at få venner og man kan lære at være en god ven....så jeg vil sådan ikke sige at jeg lærer mere i skolen, for jeg lærer sådan set lige meget af at være i skole og i SFO. Det er bare forskellige ting"

## Ord på børns læring af de andre børn

### Lære fra sig

"jeg har ex. lært nogen af mine venner at spille kalaha og jeg har lært dem at slå vejrmøller, for nu kan jeg det"

"hvis nu at nogle at mine venner kender et tricks på skateboard eller et tricks til trommer så viser de det for mig"

### Læring af hinandens forskellighed

"I den her SFO lærer børnene meget af hinanden- de er nogen der går med tørklæde, nogle spiser ikke svinekød, nogle tror på Gud andre på Allah - vi afspejler mangfoldigheden i den virkelige verden. Det er vigtigt for os at børn lærer at være og have det godt i den verden - derfor er vi optaget af at lære børn respekt, forståelse og empati for hinanden - at det er ok at tro tror på gud/ Allah - der skal være plads til forskellighed."



### Lære af hinandens kompetencer

"fx der var engang der var lidt med det der fingerstrik, så er der nogen der er jo eksperter i det, fx Line- så kan man lige spørge: ka du nu huske om man gør sådan eller sådan... så kan man lære det."

### Sociale kompetencer

"Så kan man lære at blive enige og have det godt med hinanden og hvis der er problemer så kan man få hjælp af de voksne."

En af de store børn guider på tålmodig vis de smås leg med vandbanen- og fortæller dem om banens virke. (obs)

## Børns ord på "hvad de lærer af de voksne"

### Alt muligt

"Alt muligt spændende og interessant af de aktiviteter de voksne sætter i gang – man kan lære at lave drømmefangere og man kan lære at blive god til at lave mad over bål"

### Nye interesser og kompetencer

"jeg har ex lært at spille fodbold af Mads (voksen) – det er fordi han er vild med fodbold og rigtig god til det og og næsten hver dag spiller han med os – nu spiller jeg også i klub ligesom Mads"

### Sociale kompetencer

"man kan lære, hvad man skal gøre hvis der er nogle der driller eller hvis jeg bliver uvenner med mine venner eller hvis jeg ex ikke har nogen at lege med så hjælper de voksne"

### At lytte til hinanden

"jeg synes de voksne er gode til at lære os at vi skal snakke pænt til hinanden og at vi skal sige nej og at det er ok. At sige nej og at vi skal lytte til hinanden."

### Hvordan jeg vil være

"Reika og Mads de er bare så søde og fulde af sjov – sådan vil jeg også gerne være"

"...Hvordan man får venner og hvordan kommer med i en leg man"

### At tro på sig selv

"Reika siger, at jeg skal tro på mig selv – så det kan jeg jo lære"

"Man kan jo spørge dem om alt muligt"



## Fortællinger om hvordan børn lær' i Fritidstilbud

### Af legen, aktiviteten, projektet

"De lærer meget igennem aktiviteterne – både samarbejde og tro på sig selv - de får også noget viden og nogle færdigheder. Lige meget hvad de laver her følger der en læring med som ligger i aktiviteten. De lærer i skolen men leger her - sådan siger børnene det tit. Men oppe hos mig bruger de altså lige meget cm, længde, skrive, tegne, måle ect som man bruger i skolen, men de opfatter det ikke som læring"

### Læring med mening

i SFOen kan man bruge de ting man lærer

### Af "mestrene"

"Vi er meget meget meget rollemodeller for børnene og det kan man aflæse på dem at de sommetider leger os. Vi giver dem noget - vi lærer dem regler, holdninger og værdier. Vi lærer ex børnene at håndtere konflikter ved at lave rollespil for dem"

"De lærer gennem leg - de føler ikke de lærer noget men det gør de - meget endda. Men det er nok fordi det er så lystbetonede det de laver - så de mærke ikke de lærer - det gør de i skolen for det skal man"

### Ved at iagttage og gøre som de mere erfarne

"Jeg har ex lært at blive god til at tegne ved at kikke på, hvordan de store piger gør og hvorfor nogle farver de vælger og så prøver jeg selv"

### Ved at vidensdele

"Nu kender jeg ex pokomospillet så nu kan jeg vise de andre hvordan man gør"

### Learning by doing

"I skolen lære jeg at regne og det .. på fritidshjemmet lærer jeg at lave nogle ting"





## "Det særegne ved læring i Fritidstilbud" Set fra børns perspektiv

- **Læring er ikke et direkte mål, MEN:**
  - Er et "naturligt" indlejret element i lege/aktiviteter
  - Er et middel, der er nødvendigt og udviklende for legen/aktiviteten
  - Udspringer fra Børnenes selvskabte projekter eller de voksnes "projektilbud"
- Høj motivation:
  - Indrestyret.
  - sjovt og lystbetonet
- Social
- Eksperimenterende/opfinder
- Udstrakt tid
- Kroppen er ofte involveret

U  
F  
O  
R  
M  
E  
L  
T  
  
F  
R  
I  
T  
  
L  
Æ  
R  
I  
N  
G  
S  
R  
U  
M

## Hvad så med pædagogikken?

*"Jeg tror pædagogikken har en stor betydning. Jeg tror ikke det vil være det samme hvis de bare var her selv – Det kunne fint være et inkluderende børnefællesskab, men kun hvis børnene bringer nogle inkluderende kompetencer med ind i fællesskabet – det ville være tilfældigt – I SFO'en er det netop ikke tilfældigt – det er vores vigtigste mål at lære dem at være anerkendende og inkluderende i fællesskaberne – det er det vores 'voksenstyring' sigter imod – I det pædagogiske rum lærer de kompetencer som de tager med sig i det frie rum og omvendt det hænger sammen – når vi leger med børnene så er det jo ikke sådan, at vi pludselig "glemmer", at vi har en mening om hvordan børnene skal være overfor hinanden – så der er pædagogikken også med"*

## Voksnes fortællinger om læring i fritidstilbud

"jeg brænder for at give dem god fritid"

### Pædagogikken med respekt for Fritiden

Altså børnene tror, at de bestemmer og det er vigtigt at de oplever det sådan, men det er altså langt hen ad vejen os der fastlægger aktiviteter og tiltag som børnene kan vælge - vi lytter selvfølgelig også til børnene. Det er os der er optaget af at lære børnene at have det godt med hinanden og med sig selv - og så sætter vi spor ved den måde vi er rollemodeller på - det er jo ikke tilfældigt hvilke værdier vi afspejler i vores adfærd - vi er bevidste om, at hvis vi vil lære børnene at være anerkendende overfor hinanden ja så er nok at vi siger det vi skal vise det igen og igen ved den måde vi møder børn, kollegaer og forældre på.

Vi vil noget med børnene - vi vil bevæge dem og lære dem værdier, holdninger og kompetencer - vise dem vejen og verden. Samtidig med at vi vil noget med børnene er det vigtigt at respektere det er deres frie tid.! Vi kan tilbyde aktiviteter og tiltag og forme de kan spejle sig i



### Børnekulturen

"Vi skal have fingeren på pulsen i forhold til børnekulturen"

### Aktiviteterne

Vi skal tilbyde en bred palet Fokus sætter på fælles aktiviteter, hvor børnene lære at indgå med hinanden.

### Rollemodel

Børnene lærer ved at se, hvordan jeg reagerer, hvordan jeg kommunikerer, hvordan jeg yder omsorg og viser empati for dem, mine kollegaer og forældrene. Jeg håber det er med til at forme dem til at vise respekt og omsorg for andre."

## Hvad kan man lære af at være med til at lave en totempæl

### Egne begrænsninger

Erfaringer med design

indianerkultur

Tålmodighed

De har det sjovt



Bruge en kniv til at snitte mønstre i træ

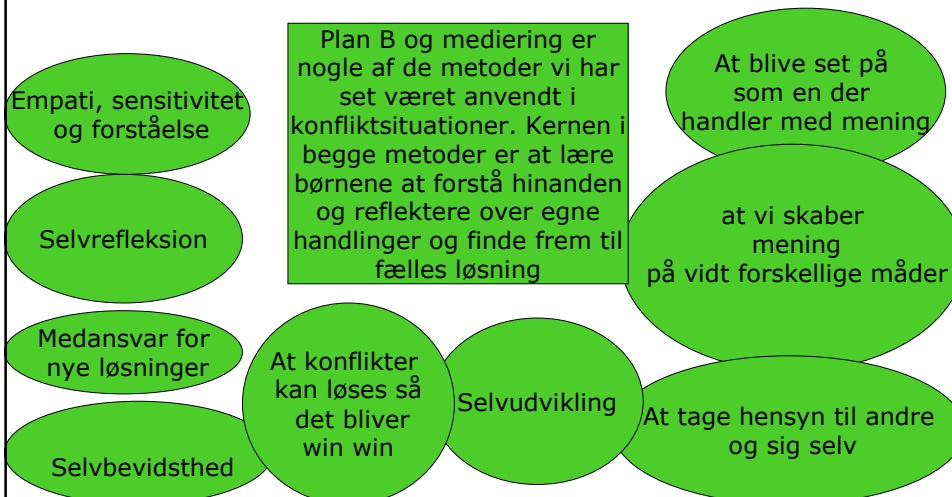
Samarbejde

Finde frem til en fælles løsning

Blive inspireret til selv at lave andre totempæle

koncentration

## Hvad kan man lære af "plan B" og mediering



## Man kan lære ALT i Fritidstilbud, MEN NOGET er særlig vigtigt

### Voksne: "Den fornemmeste opgave"

...*"det handler for mig at de enkelte børn skal opleve - ja jeg er noget særligt og det bliver jeg anerkendt for, men andre har også brug for at blive anerkendt for deres særlighed - det er ikke en socialisme, hvor alle skal være ens - og det er ikke egoisme, hvor den enkelte bruge albuerne - det er hele tiden både JEG og VI."*

### Børn: "Det værste og det bedste"

*"Det bedste det er bare at have det godt med vennerne og lave noget sjovt sammen"*

*"Det dejligste er at lege med vennerne"*

*"Det værste er ikke at have nogen at lege med"*

*"det værste er at blive holdt udenfor"*

### OECD: "Fremtidens kompetencer"

*"At børn erfarer at blive anerkendt for deres individualitet i sociale fællesskaber og samtidig lærer at anerkende andre for deres særegenhed"*

## Fritidspædagogik – målrettede og frie læringsrum på et almenpædagogisk fundament



### Afsluttende pointe:

- Børn kan lære ALT i Fritidstilbud, Når og hvis læringsressourcerne er tilsted

### Fremtidens fritidspædagogiske udfordringer

- Proaktiv forholdemåde til samordning og partnerskab med undervisningsdelen
- Forholdemåder til inklusion
- Forholdemåder til It og moderne medier
- "Rank ryg" og Udvikling af didaktisk bevidsthed og kompetence:
  - Hvad gør' vi
  - Hvorfor gør vi det
  - Hvordan gør vi det

## Ord og billeder på børns dannelse i Fritidstilbud v/Nicki



## På jagt efter dannelse

Hvad dannelse angår har projektet i særdeleshed været optaget af at vedkende sig hvori begrebet dannelse eksisterer og italesættes i Fritidspædagogikken og hvorledes denne forholdes.

Dannelse tænkes her i forhold til formålsparagrafferne for henholdsvis

Fritidspædagogikken: *Stk. 4. Fritidshjem skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati*

Folkeskolen: Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til *deltagelse, medansvar*, rettigheder og pligter i et samfund med *frihed og folkestyre*. Skolens virke skal derfor være præget af *åndsfrihed, ligeværd* og *demokrati*.

## Dannelsens væsen i fritids øjemed

### **Fritidspædagogikkens etos**

Fritidspædagogikken i sin grundform er paradoksal  
Fritid/frihed vs Pædagogik/intervention

*MEN*

Barnets egen tid og lyst (frihed)  
Pædagogisk intervention om formning af barnet til livet.

"Muligheden for kreativitet  
ligger i, at kreativitet beror  
sig på kontingens, frihed og  
ikke mindst fri tid"  
(Kristensen J.E 2006).

I skolen lære jeg at  
regne og det .. på  
fritidshjemmet lære jeg  
at lave nogle ting

Børneperspektivet: Faglig lært viden og indsigt. Barnet benytter her sin allerede eksisterende viden og færdigheder på sine praktiske skaberlyst.

## Dannelsens præmis

Dannelse i moderne terminologi lyder ofte " *At få dig (individet) til at ville det, jeg (samfundet, pædagogikken) vil have du (individet) vil*" (Schmidt, Lars Henrik)

Septem artes Liberales

*trivium* (trevejen), dvs. grammatik, logik og retorik

*quadrivium* (firevejen), geometri, aritmetik, astronomi og teoretisk musik.

## Dannelse fra et voksen perspektiv

### Pædagogik fra et *skal* til et *må*

Fritidspædagogikken genstandsfelt basere sig på frivillige engagement (frie tid) fra den enkelte til det fælles (institutionen).  
Da børnene i fritidsøjemed interagerer sammen på tværs af interesser, alder, kulturelle forskelle dannelse de (indsæt her) Det at mødes sammen om noget (fælles tredje), viser børnene at forskelligheden kan udfolde nye muligheder og perspektiver på livet og sig selv.

*"Legen er vigtig – men der er jo flere sider af det - det ene er selvfølgelig at de nyder, at de er i flow, oplever noget - og det andet er at de bearbejder det de har været udsat for. Man lære jo af at lege. Man bruger jo hjernen*

Hvorledes italesættes/udøves dette?

*Jeg sætter som regel altid fokus på fælles aktiviteter, hvor børnene lære at indgå med hinanden*

Ved at mødes med andre i legen (aktiviteten) beror aktiviteten på børnenes egen interesse med en mulighed for en pædagogisk intervention i denne subjektive interesse:

## Dannelse i praksis !!

- To drenges leg med vandets fysik - ud fra egen interesse



## Kan man dannes gennem leg ?

Dannelsesmulighed i legen:  
selvjustits, selvvirken og medbestemmelse



*Guide dem så godt vi kan på vej – hjælpe dem i små .....fx.nu kan jeg tage pokemon og go gos, de er meget in' her... det er bare en lille ting - ...vi kunne bare sige: det giver for mange konflikter - de er forbudt at tage med i SFO, men nej det er jo en udfordring, hvis man nu kan klare at løse en pokemon- konflikt, så kunne det også være at man kunne løse en konflikt som teenager. - Voksen*

Legen giver således barnet/mennesket mulighed for at overskride sig selv i det sociale karakteriseret ved egen proces og gøren.

## Demokratisk dannelse i fritidsøjemed: "Jeg og vi"

### Myndighed fordrer:

Selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet (Klafki 1979)  
Barnet forholder sig til sine handlinger (begrundelse for egen handling) ud fra samspillet med sig selv, andre og omverdenen.

Almendannelse opfattes som dannelse inden for alle grunddimensioner af menneskelige interesser og evner. (Klafki 1979)

*Kan du fortælle mig lidt om børnerådet?*

*JA...hvis man overhovedet skal være med i børnerådet skal man først vælges og det er svært. Jeg lavede et kort med billede og det.. og så går alle ind i sådan nogen kabiner og stemmer på hvem man vil vælge - jeg stemte på mig selv*



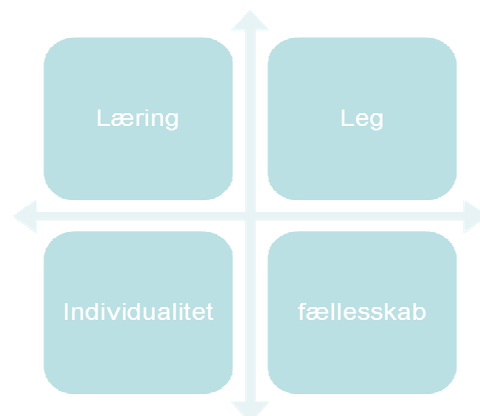
## Dannelse af værdier

Med baggrund i observationer fra de respektive steder, kan følgende dannelsesværdier trækkes frem:

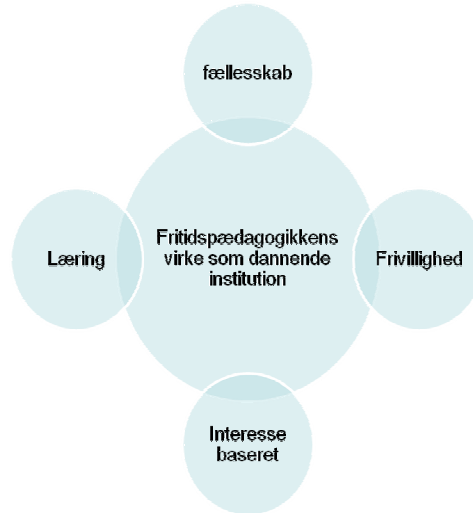
- **Livet** (*Institutionen som mikro samfund – flerkulturel mødested på kryds og tværs*)
- **Frihed/selvudfoldelse/selvbestemmelse** (*autonomi – aktiviteter i barnets egen interesseramme med ansvarlighed og medbestemmelse*)
- **Retfærdighed** (*hvad der er godt for mig er godt for andre - og modsat!*)
- **Solidaritet** (*det kunne jo ligeså godt være mig!*)
- Viden – indsigt (*omsættelse af faglig viden med udgangspunkt i barnets egen livsverden*)
- **Sociale spilleregler** (*socialt dannelse, tolerance, solidaritet*)
- Ansvarlighed (*demokratisk dannelse*)

Almen dannelse

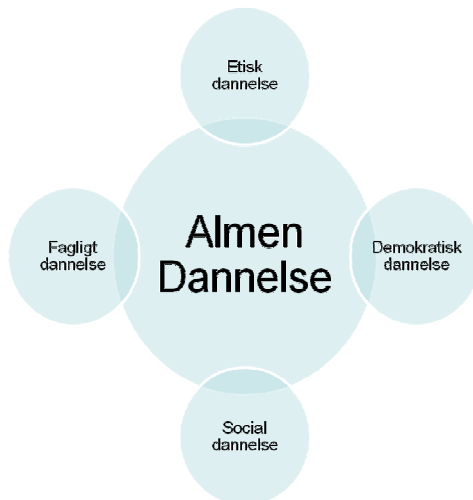
## Divergens som mulighed i fritidspædagogik



## Fritidspædagogikkens virke



## Dannelsens dele



## Fritidspædagogikkens betydning tænkt ind i en undervisningspædagogisk sammenhæng v/Helle

Jeg og Vi - Selvværd  
Plads til forskellighed  
Selvledelse – Medledelse  
Prøve af – Skabe struktur  
Læring i sammenhæng  
Kreativitet

Opgaven:  
**Det enkelte barns  
læring og  
dannelse**

Børnene har "det" med ind i undervisningen,  
**uanset om** vi siger det, forholder os til det  
eller bruger det

## Lærercitater

### "Læring for livet"

*Fritidspædagogik er mere helhedsorienteret – der er fokus på hele barnet og hvordan barnet fungerer i forskellige sammenhænge.*

*Jeg tror at det er med til gøre børnene til hele mennesker at være i SFOén fordi vores fokus i skolen tit bliver noget mere snævert fag-fagligt... selvfølgelig prøver vi at komme rundt – det står jo også i folkeskoleloven at det skal vi, men jo mere fagligt pres, der kommer på os .... det er ...ja **helt uvurderlig til at have SFOén til at støtte op om det.***

## Lærercitater

### "Læreprocesser med helhed"

De voksne i SFO er gode til at holde fokus på barnets ressourcer – og måske fordi de er mere vant til at arbejde med **lystbetonede læringsprocesser** og i det hele taget tænker i mere processer, mens vi ofte tænker mere i mål... vi skal først og fremmest nå målet.

Jeg synes pædagogerne og pædagogmedhjælperne er suverænt gode til ikke at være så målorienteret som jeg er i hvert fald: Nu skal vi lave det her...og de skal pinedød lære det.....og så får jeg jo stress hvis de ikke... ☺  
Pædagogerne er meget gode til at få mig sådan ned..... så bliver det sådan en helt anden stemning.

## Tværfprofessionelt samarbejde

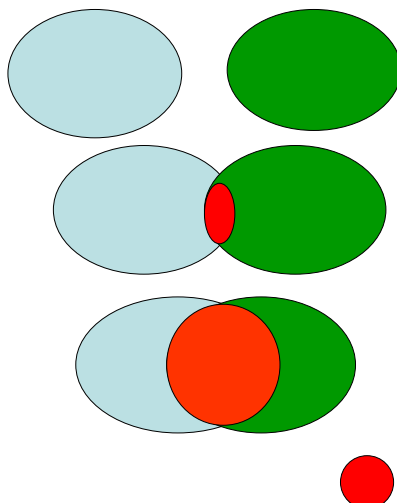
### "Iagttagelse fra flere perspektiver"

Få diskuteret en sag ud fra to forskellige fagligheder, altså ha´ en sparringspartner

### Pædagogiske tiltag "hver for sig , men sammen"

**Priktest - Logbøger - Den gode stol :**  
Jeg var rigtig på den til skolehjem, da min klassepædagog pga. sygdom ikke havde lavet priktesten.

### 3 former for tværprofessionelt samarbejde



### Skole/Fritidshjem uden formelt samarbejde

Det kunne være rigtigt rart med mere samarbejde mellem skole og Fhj. Jeg mangler da at snakke med dem og hører hvordan de oplever ting. Det ville rart at tale med nogen som kender barnet lige så godt som jeg selv. Lærer

Hvor rigtig mange lærere har en tendens til at sige klokken 2 lukker vi bogen ... jeg kan sige at vi har den fordel at vi er her 37 timer - det har vi valgt - så vi kan gøre vores job ordenligt. Voksen i SFO

## Klasseteamsamarbejde – HenteprocEDURE Stjerneugers fælles praksis



## Undervisning i skoletiden – Fælles praksis sociale/personlige læreprocesser



## Teser: Tværprofessionelt samarbejde

Professionskompetencerne - forskellene  
- skal italesættes.

Vores faglighed har fokus på **læring ift. det hele barn** - vi har blik for det psykologiske bag et barn og så selvfølgelig også en del praktisk pædagogik. Det at **tænke undervisning anderledes** - ex 'hvordan kan man lære at regne ude i naturen' 'hvordan kan man arbejde med undervisning alternativt' .

**Konfliktløsning** og -  
**mælingsteknikker.**  
**Marte Meo:** fokus på det gode og det positive.  
**Regio Emilia:** finde frem til det barnet er optaget af.  
**"Det eksplosive barn"** samarbejdsbaserede løsninger.

## Teser: Tværprofessionelt samarbejde

Samarbejdsopgaven skal italesættes og  
delopgaverne skal uddelegeres.

Jeg synes **ikke** at fritidspædagogikken har en **støttefunktion** - det mener jeg er at **devaluere fritidspædagogikken** .

Det læreruddannelsen mangler er de kvalifikationer, vi har - og det vi mangler, er de kvalifikationer som lærerne har. Vi pædagoger skal bringe vores kompetencer i spil.....

## Teser: Tværprofessionelt samarbejde

Strukturen skal muliggøre samarbejdet

*Jeg kunne godt tænke mig et større samarbejde mellem skolen og Fhj. Jeg savner nogle **fællesmøder** mellem skolen og Fhj. Så man kunne have det samme sprog overfor eleverne f. eks timeout - samt en mulighed for at følge problemerne til døren.*

**Fagpolitiske barrierer** fylder meget – vi har ex. lærer der gerne vil have timer i SFO'en, men det kan vi ikke bare gøre, for der er en helt anden overenskomst. Fagpolitik skal være mere fleksibelt – der er brug for brobygning mellem fagforeningerne.

## Kontaktinfo

Hvis du/I er interesseret i at høre mere om projektet så henvend jer til en af nedenstående:

Helle Bjerresgaard: [hbj@ucsyd.dk](mailto:hbj@ucsyd.dk)  
Nicki leding Olesen: [nlo@ucsyd.dk](mailto:nlo@ucsyd.dk)  
Lene Hørдум Sørensen: [les@ucsyd.dk](mailto:les@ucsyd.dk)