

Forandring og forankring

Agi Csonka, direktør
Danmarks Evalueringsinstitut, EVA

25. August 2011

Tre pointer

- Vi er (næsten) alle middelmådige
- Meningsfuld dokumentation findes
- Dialogbaseret evaluering er det nye sort

"PROBLEMET MED PÆDAGOGERNE ER"....

- Generelt politisk fokus på effektivitet i velfærdsydelser
- ALLE kender et barn i en institution
- Pædagogfaget har lav status som profession

**...AT HELE DANMARKS BEFOLKNING HAR LICENS
TIL OMKOSTNINGSFRIT AT MENE NOGET OM
PÆDAGOGER**



Evaluering og dokumentation
- kolde eller varme hænder?

Dokumentation og evaluering - to forskellige ting

- **Dokumentation**

- Bevisførelse, hvad *ved* vi? Redegørelser, målinger, tests, nøgletal,

- **Evaluering**

- Refleksion over praksis. Gør vi det, vi siger vi gør? Og virker det, som vi forventede? Kontekstuel analyse og fælles vurdering.

Dokumentation er meningsløs når:

- Det der måles på ikke afspejler praksis (håndvaskeproblematikken)
- Dem der producerer dokumentationen, ikke selv skal bruge den
- Dem der bruger dokumentationen ikke giver tilbagemelding, til dem der har produceret dokumentationen





Hvad er varme og kolde hænder?

- Ca. 2/3 af pædagogers arbejdstid går med "direkte brugerrettede opgaver":
 - Aktiviteter med børn, forældresamarbejde, praktiske gøremål i nærheden af børn
- Ca 1/3 går med "andre opgaver"
 - pædagogiske læreplaner, opfølgning på kontakt til forældre og børn, generel info til forældre, sprogvurderinger, børn med særlige behov
- Pædagoger vil gerne bruge mere tid på:
 - Pædagogisk refleksion og udvikling, planlægning, pædagogiske læreplaner, *dokumentation og evaluering, rapportskrivning*
- Og mindre tid på:
 - Praktiske opgaver, administration



Dokumentation i dagtilbud

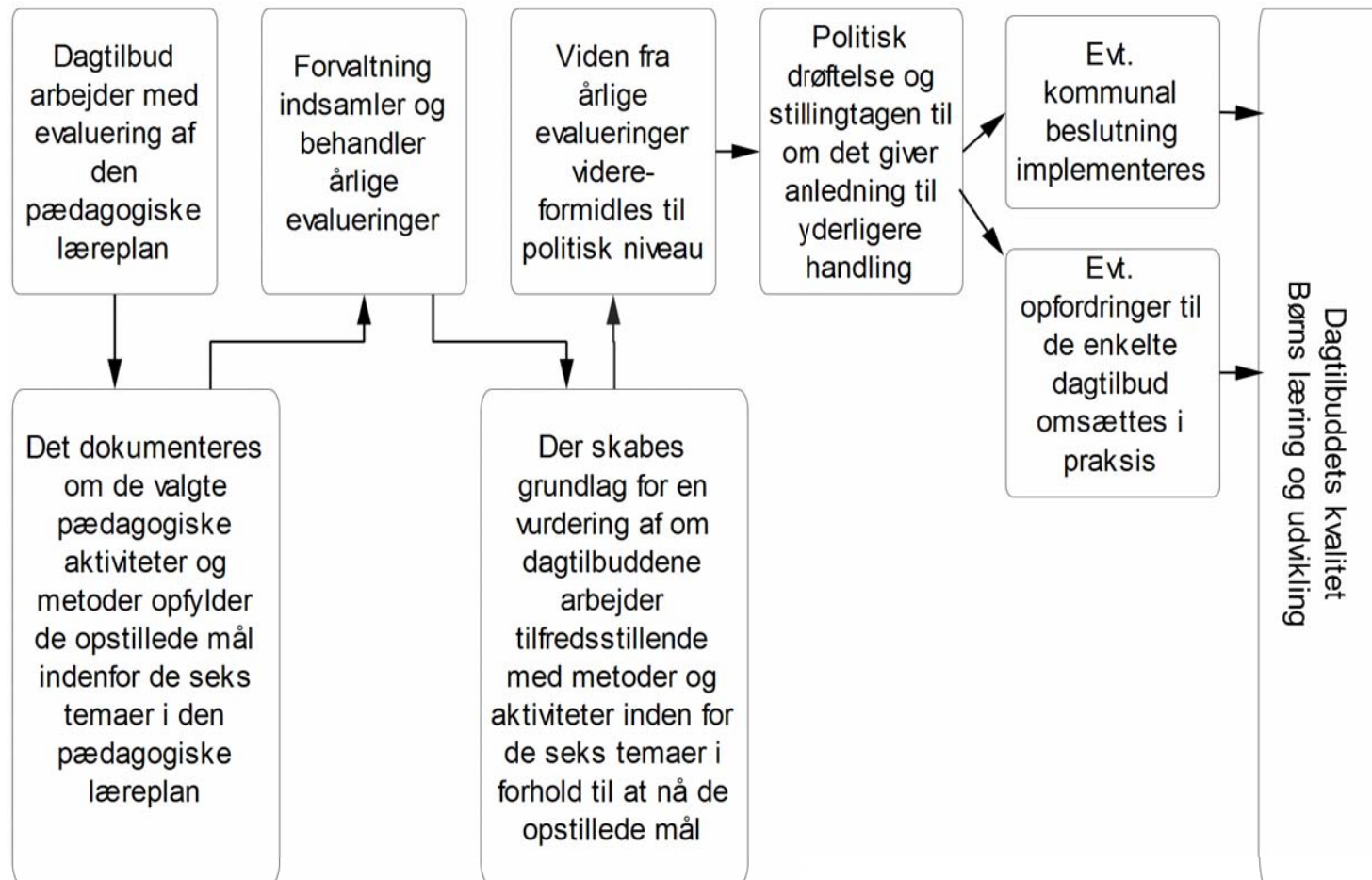
- Dokumentationsarbejde er ikke noget der *kun* foregår væk fra børn – det foregår med børn, hos børn og væk fra børnene.
- Den tid der foregår væk fra børnene, er sammensat af mange andre opgaver end dokumentationsarbejde, fx:
 - planlægning af institutionsarrangementer, forældresamtaler, samarbejde med andre instanser, forskelligt praktisk arbejde

SÅ hvad er spørgsmålet?

Hvor meget tid tager dokumentation fra "kerneopgaven"?

I hvilken grad bidrager forskellige dokumentationsformer til at understøtte "kerneopgaven"?

Evaluering af kommunernes håndtering af evalueringer af pædagogiske læreplaner



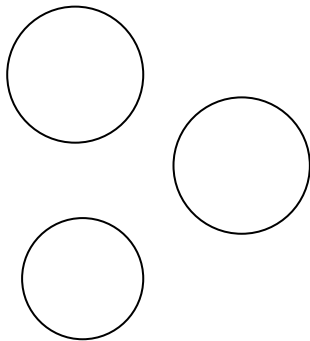
En anden vej til refleksion

- Kan man bevare indsigterne fra den situationsnære dokumentation fra dagtilbuddene bedre?
- Kan man fx aggregere data på andre måder end ved optællinger? Mere kvalitative data?
- Kan man bevare fortællingsformen i de data der sendes til politikerne?



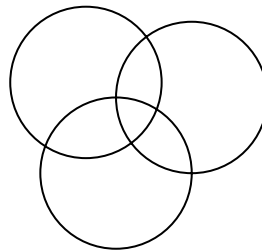
Fortællinger og evalueringsfællesskaber

Læringshistorier



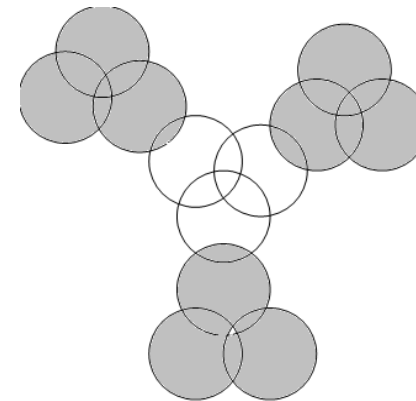
Dokumentation af læring
mens den foregår
Og i det samspil den foregår i

Det pædagogiske evalueringfællesskab



Pædagogisk dialogforum
fastholdt i en metafortælling

Det kommunale evalueringfællesskab



Dialogforum for pædagoger, ledere
politikere, forvaltning, forældre

Evaluering handler om tre spørgsmål:

- Gør vi de rigtige ting?
- Gør vi disse ting rigtigt?
- Hvordan *ved* vi at det vi siger vi gør rigtigt – er rigtigt?