

Den styrkede pædagogiske læreplan i Gribskov Dagpleje

Ved dagplejeleder i Gribskov kommune Stine Lindberg juni 2019



Gribskov dagpleje

- Pr. 1.8.19 er vi 41 dagplejere, 3 konsulenter og 1 leder/konsulent.
- Vi arbejder med to projekter om året i ca. 5 måneder ad gangen. Alle arbejder med det samme projekt.
- Vi er organiserede i tre større områder, hvor de små områder er koblet på en større by.
- Områderne er på forskellige stadier i forhold til at arbejde med pædagogiske læreplaner som projekter.



Hvad er vi optagede af lige nu?

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør RAMMEN for vores kerneopgave.

Vi arbejder i øjeblikket med:

- Pædagogiske læringsmiljøer hele dagen
- Det pædagogiske grundlag
- Oversætte de brede læringsmål



Pædagogiske læringsmiljøer hele dagen

Vi ser på det fysiske læringsmiljø

- 1) rammer
- 2) hvad må børnene i vores rammer
- 3) valg og placering af inventar



Pædagogiske læringsmiljøer hele dagen

Det pædagogiske læringsmiljø

Samspil og relationer

1. Barn-barn
2. Barn-dagplejer
3. Dagplejer-dagplejer
4. Dagplejer-forældre

Vi har fokus på at inddrage børnenes perspektiver i vores planlægning.



Det pædagogiske grundlag

Vi bruger "Redskab til selvevaluering" fra EVA.

Det skaber rum til:

- Refleksioner over egen praksis
 - 1) læringsmiljøer
 - 2) børneperspektiver
 - 3) planlægning og evaluering



Vi oversætter de brede læringsmål

Kommunikation og sprog:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn erhverver sig før-sproglige samt ekspressive kommunikative kompetencer. De begynder at kæde konkrete og ord sammen, så der opstår en forståelse og børnene begynder at reagere med blikretning, pludren, fagter og mimik. Senere kommer der ord på. Dette er med til at skabe forståelse for sig selv, hinanden og omverden.

Hvorfor gør vi det – og hvorfor bruger vi så lang tid på det

Ejerskab og ikke blot kendskab

- 1) fælles refleksioner
- 2) oversættelse af de brede læringsmål
- 3) lokale definitioner af TRIVSEL, DANNEELSE, LÆRING OG UDVIKLING



Det ledelsesmæssige fokus

- Oversætter og giver mening, ved fx at inddrage eksempler fra dagplejernes egen praksis.
- Vi er dem, der sætter tempoet ned og insisterer på at vi taler om læringsmål før aktiviteter.
- Vi vil udvikle på vores løbende dokumentation, så der kommer mere fokus på lærings og – udviklingsperspektivet og ikke på enkelte øjeblikke.



SPØRGSMÅL OG TAK FOR JERES TID



Dagplejeleder i Gribskov kommune Stine Lindberg juni 2019



Gribskov Kommune