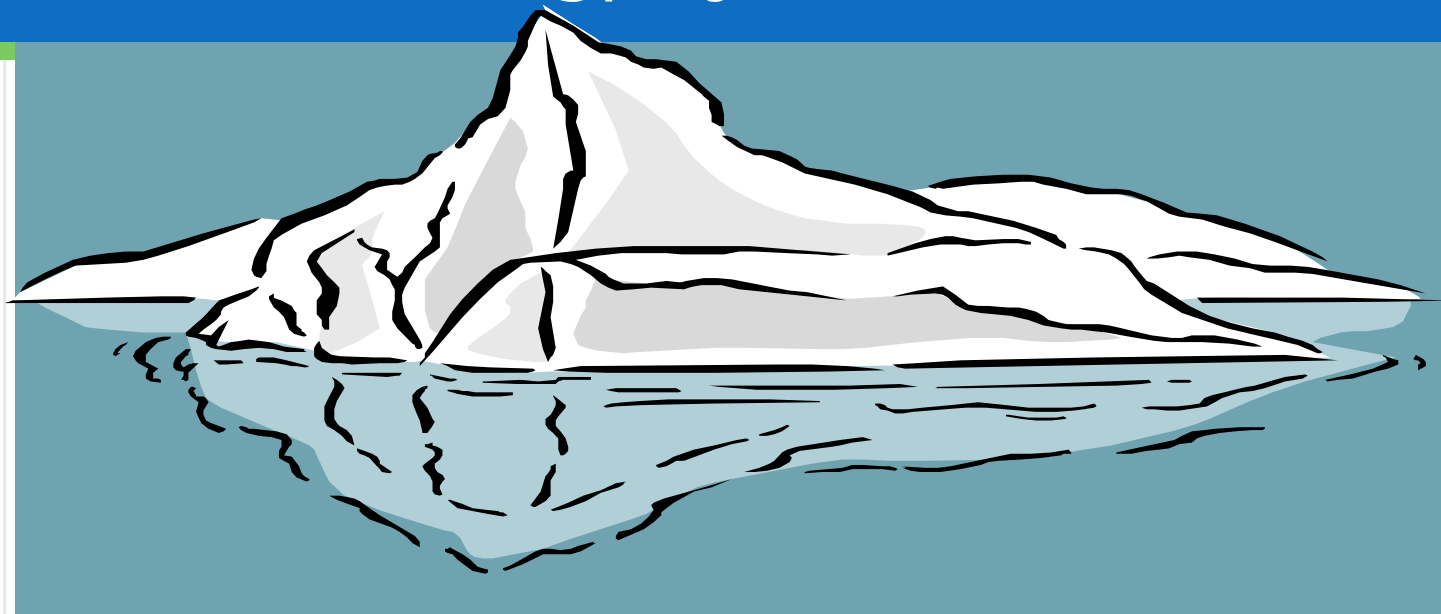


Når det usynlige bliver synligt via didaktikken
i dagplejen



Oplæg v. dagplejer Conny Pedersen, Viborg kommune, område vest

- I forskningsprojektet Barnet i centrum var jeg deltager i didaktik laboratoriet hvor fokus var på dokumentation, planlægning og praksis.

Min vision blev :

- "At gøre det usynlige synlig"

- *Hvad tilbyder jeg i min dagpleje?*

Pjece

- *Hvor var jeg ikke særlig bevidst om den læring, der skete i mine interaktioner med børnene?*

Tid der ikke bruges konstruktivt

- *Hvad var svært at synliggøre?*

Mit arbejde med at styrke børnenes selvværd, selvtillid, inklusions evne og sociale kompetencer

4 vigtige værdier

MÅL:

- Hvordan tilbyder jeg mig bevidst i interaktionerne med børnene i deres fri lege tid og hvordan kan det synliggøres?

De 4 værdier: selvværd, selvtillid, inklusions- evne og de sociale kompetencer

Den didaktiske 3-trins model



Praksisfortælling eller videoklip

Et øjebliksbillede på tilfældigt valgt tidspunkt eller valgt ud fra en undren

Tolkning og analyse af praksisfortælling eller foto/video ud fra forskellige perspektiver

Voksenperspektiv
Børneperspektiv
Medlæring

Selvrefleksion
Kompetencer

Den didaktisk relations 7-kant

- 1) Indhold
- 2) Mål
- 3) Rammefaktorer
- 4) Forudsætninger
- 5) Arbejdsform
- 6) Tegn
- 7) Evaluering

Udpluk af en didaktisk 7 kants model "styrkelse af barnets selvværd"

Mål:

- At min ageren bliver bedre og mere bevidst om styrkelse af barns selvværd i legesituationer inden 2 mdr.

ARBEJDSFORM:

- Jeg udstråler nærvær og udviser opmærksomhed
- Jeg hører hvad barnet sige, nonverbalt og verbalt og handler derefter
- Jeg tilbyder mig i barnets leg, dvs. er aktiv i leg
- Jeg inspirerer, motiverer og støtter barnet
- Jeg undres sammen med barnet
- Jeg er opmærksom på og følger barnets initiativ

TEGN:

- Hos mig: Når jeg oftere reflekterer fagligt inden jeg handler – end når jeg fagligt reflekterer efter handlingen
- Hos barnet: Glad barn - et barn der hviler i sig selv - et initiativrigt barn

*ØGET BEVIDSTHED OM at fange de gyldne øjeblikke
hvor INTERAKTIONEN med barnet er i centrum*



Nærværestilstanden - hvor jeg er aktiv og engageret i relationen

Kan jeg ikke imødekomme barnets initiativ
må jeg som minimum anerkende det



En lille opsamling

- Tid er der masser af – vi har alle 48 timer!
- Hvorvidt I bruger tiden mere konstruktivt end jeg fandt ud af jeg gjorde - det er op til Jer at se på
- **VI har *BRUG* for et didaktisk værktøj/en model for at udvikle vores egen praksis**
- De tiltag jeg gør i min praksis er mulige *AT SYNLIGGØRE* via didaktikken og den didaktiske 3 trins model. Samtidig *ÅBNER DE* for *PÆDAGOGISKE DRØFTELSE*R med kollegaer - pædagoger og forældre

Brug didaktikken til at reflektere over praksis og gennemfør de ændringer det giver anledning til



Brug didaktikken - skab mere tid til øget bevidsthed om udvikling af praksis - til gavn for børnene