

Barnet i Centrum Silkeborg Kommune

Kvalitet i dagplejen
FOA Landskonference 2015

Oplæg om:

- Hvad er Barnet i Centrum?
- Hvorfor valgte Silkeborg Kommune at deltage i projektet?
- Hvad fik vi ud af det?

Barnet i Centrum - baggrund

I 2012 gik 131.000 børn mellem 0 og 3 år i dagpleje, vuggestue eller aldersintegreret institution.

18 % af alle 0 årige (typisk børn fra ca. 10 mdr.)

90 % af alle 1 årige

93 % af alle 2 årige

Spørgsmålet er:

- Bibringer dagtilbuddene alle børn lige livsmuligheder?
- Hvis ikke – kan det så have betydning for børnene?
- Hvordan kan det i så fald gøres bedre?

Formål med Barnet i Centrum:

- Et aktionsforskningsprojekt for at skabe viden om 0–3 årige og pædagogikken i dagpleje og vuggestue
- Forskere og praktikere samarbejder om at udvikle det pædagogiske område for de 0-3 årige
- Forskere, dagplejere og pædagoger tør tænke nye tanker, tør eksperimentere med praksis på en måde, der sætter barnet i centrum og vil sammen finde ud af:

Hvad er kvalitet i dagplejen og vuggestuen?

Temaer / foci

Projektet organiseres i 3 laboratorier, der har fokus på 'det 0-3 årige barneliv'

Overordnet arbejdes med følgende temaer:

1. Samspil og læring
2. Emotionel relatering og modtagelse
3. Planlægning og ledelse

Herudover har laboratorierne et særligt fokus, fx tilknytning, forholdet barn-voksen, relationer i børnegruppen, organisering af børnene i mindre grupper, pædagogisk planlægning > didaktik, osv.

Baggrund for deltagelse

POLITIKKEN den 13.12.2010

Der er for mange dårlige pædagoger

Nogle steder får små børn et kvarters voksenkontakt i løbet af en dag, mener ph.d.-stipendiat Ole Henrik Hansen.

»Noget tyder på, at det ser rigtig skidt ud flere steder. Nogle gange kan jeg næsten ikke holde ud at lave de her observationer i vuggestuerne, for det er seriøst trist. Jeg kan ikke lade være med at tænke på, at børn indretter sig. Du kan udsætte børn for næsten hvad som helst, så indordner de sig, men de går rundt som små zombier, som bare venter på at blive hentet. Det er så forkert«.

Nysgerrighed vakt

- Afholdelse af leder- og fyraftensmøde med Ole Henrik Hansen
- Hvordan er tilstanden i Silkeborg? I dagplejen? I vuggestuerne?
- Beslutning om at deltage i Barnet i Centrum hvis interesse blandt personale og ledelse
- Forskning på området med de 0-3 årige
- Kriterier for deltagelse
- Vigtigt at både dagplejere og vuggestuer var repræsenteret
- Deltagerne fik tilbud - og kunne melde sig

Deltagere i Barnet i Centrum

Dagplejen

2 pædagogiske ledere

5 dagplejere fra 5 områder/legestuegrupper

Daginstitutionen Alderslyst

1 daglig leder

3 pædagoger fra vuggestuegrupper i 3 enheder

Daginstitutionen Sejs/Laven

1 institutionsleder

2 pædagoger fra vuggestuegrupper i 2 enheder

Børne- og Familieafdelingen

1 pædagogisk udviklingskonsulent

Dagplejer

”Jeg har arbejdet med min planlægning og min tilgang til børnene. Jeg reflekterer hele tiden over *hvad* jeg laver og *hvorfor*, *hvornår* og *med hvem?*”

Jeg er blevet opmærksom på, at jeg skal inddrage børnenes intentioner i de aktiviteter, hvor jeg er den ’styrende’”



Dagplejer

”Nu er jeg hurtigere til at se og italesætte barnet og derved understøtte dets dannelse og læring.

I løbet af en dag tænker jeg over, hvad jeg har gjort muligt for netop dette barn? Og jeg analyserer efter Bruners model: Hvad gjorde jeg muligt for barnet at erfare?

Det skrevne ord og film er et godt værktøj, når jeg skal reflektere.

Det er rigtigt stort at skulle erfare så meget nyt om netop ét barn – her kan børn i udsatte positioner hurtigt opspores.

Den glæde, jeg derved oplever indeni, giver mig energi i arbejdet”



Pædagogisk leder

”Jeg har især været opmærksom på den glæde og entusiasme, der er omkring tidlig tilknytning. Dagplejernes engagement er blevet større og jeg anbefaler, at de tager på hjemmebesøg inden opstarten, for at sætte ‘duftmærker’ i barnets hjem.

For en far gjorde det et stort indtryk, at barnet kunne genkende dagplejeren i familiens hjem”

Dagplejer

”Jeg er blevet opmærksom på, hvor meget det betyder at jeg får dannet en god relation til familien - det giver en fantastisk tilknytning til det enkelte barn.

Jeg kan nemmere læse barnets signaler og jeg forbereder børnene på, hvad de skal ved hjælp af billeder, fotos m.m.. Det giver børnene tryghed og forudsigelighed.

Jeg laver fotokollager, tager på hjemmebesøg, Skyper med et nyt barn, der er i Frankrig inden opstarten, og sender billeder af mig, mine dagplejebørn og min familie derned.

En mor fortalte mig, at hun ikke havde troet, at hun, med god samvittighed, kunne tage på arbejde den første dag efter barslen. Men hun var helt tryk ved at aflevere barnet”

Dagplejer

”I legestuen lavede vi (før projektet) aktiviteter, der handlede om at producere produkter, der kunne hænges op. Nu planlægger vi aktiviteter, der fremmer børnenes samspil gennem lege, gymnastik, højtlesning og lege med eventyr fortællinger, hvor vi bruger os selv meget mere.

Vi er i højere grad koncentreret om børnene og venter med refleksioner og drøftelser til pausen, hvor børnene sover.

Det er blevet tydeligere, hvad vi vil med børnene i en større gruppe – nemlig fremme relationerne mellem alle børn og voksne.

Samspil er målet, og der er sket en markant ændring i den måde, vi er i legestue på”



Dagplejer

"Jeg har arbejdet med tidlig tilknytning, og forældrene kan komme på besøg, når de vil.

Når barnet starter, går det i et stille og roligt 'rul', og for de øvrige børn betyder det også meget, at de kender både forældrene og barnet.

Og jeg har ikke modtaget skrigende børn, efter at jeg har indført forbesøg, og jeg er ikke længere træt om aftenen, som jeg var før, når jeg modtog et nyt barn"



Pædagogisk leder

“Når jeg er ude ved dagplejerne er mit fokus på nærvær og samspil.

Projektet præger mig hele tiden. *Hvad er det vi gør, når det går godt for børnene?* Jeg tænker på det og det bliver en del af min praksis.

Jeg har brugt et nærværs skema, som jeg har sendt videre til mine kolleger”

Deltager erfaringer fra laboratorie 1

Forsker Lone Svinth

Samspil og læring

- Opmærksomhed på barnets initiativ
- Tre børn og en voksen er optimalt for de 0-3 årige
- Video - opmærksomhed på nærvær, samspil og barnets placering ved bordet

Deltager erfaringer fra laboratorie 2

Forsker Ole Henrik Hansen

Emotionel relatering & modtagelse

- Tidlig visitering:
 - a. Personalet kender barnet, når det starter.
 - b. Børnegruppen mere rolig
 - c. Forældrene trygge ved at aflevere børnene
- Barnets og forældrenes "vindue"

Deltager erfaringer fra laboratorie 3

Forsker Anders Skriver Jensen

Didaktik, planlægning og ledelse

- Legestueindretning i Vium Hvam
- Indretning af vuggestuegrupper for de yngste
- Vægte refleksion i hverdagen
- Refleksions skemaer i forhold til nærvær
- Ændring af visitationskriterierne
- Vægte pædagogiske - og didaktiske spørgsmål i det pædagogiske tilsyn.



BiC

Bevillingsmål i 2015

Implementering af
erfaringerne fra Barnet i
Centrum i dagtilbuddene
i Silkeborg Kommune