

BARNET I CENTRUM

Ole Henrik Hansen
Aarhus Universitet

Temaer

- Didaktik - organisering og refleksion
- Forberedelse
- Aftaler og planlægning
- Dialog med børn
- Menneskesyn og relationer
- Kærlighed
- Kommunikation og berøring

Barnet i Centrum

- Aktionsforskning
 - TEORI OG PRAKSIS MØDES OG UDVIKLER SIG I AKTIONSFORSKNINGSTRIN
- Implementering
- TRE LABORATORIER – CA. 350 DELTAGERE FRA 18 KOMMUNER

Lab: Samspil og Læring

- Hvordan kan vi sammen eksperimentere med at iagttage, beskrive, analysere, begrebsliggøre og udvikle det **levede** voksen-barn samspil?
- Hvordan kan vi sammen eksperimentere med at iagttage, beskrive, analysere, begrebsliggøre den betydning samspillet har for børns læring og menneskeliggørelsesproces?

Lab: Samspil og Læring

- Gennem kollegial udveksling skal vi *inspirere* og *styrke* hinanden i forhold til det daglige arbejde med børnene – men også i forhold til læreplanerne
- Vi skal styrke vores egen praksis ved at *beskrive* hvad vi gør
- Vi skal styrke vores egen praksis ved at *begrunde* det vi gør
- Vi skal styrke vores egen praksis ved at blive bedre til at redegøre for de *betydninger* som vores praksis har for børnene

Lab: Samspil og Læring

- Praksisfortæller fx om særlige møder mellem voksen og barn
- Skemaer der beskriver situationer og betingelser for nærvær
- Refleksioner over egen udviklingsproces
- Videoklip af voksen-barn samspil
- Nye ideer til hvordan vi kan komme yderligere i dybden med at beskrive disse komplekse samspilsprocesser og deres betydning for børn

Lab: Samspil og Læring

- Forskyder fokus fra det individuelle barn til det pædagogiske bidrag – hvad pædagoger og dagplejer gør muligt for børnene at deltage i
- Barnets *oplevelser* og *erfaring* fra samspillet er ikke kun med til at forme, hvad barnet kan og ved, de former også barnets sociale identitet og oplevelse af at betyde noget for fællesskabet

Lab: Dokumentation, planlægning og praksis

- Hvordan kan jeg ved hjælp af didaktik styrke barnets selvværd, selvtillid, inklusions evne og sociale kompetencer?

Lab: Dokumentation, planlægning og praksis

- Hvordan kan vi skabe mulighed for, at dagplejerne tager ejerskab og medansvar for den fremtidige planlægning og dokumentation?

Lab: Dokumentation, planlægning og praksis

- Deltager vil sætte fokus på relationerne mellem dagplejere og dagplejebørn. Ved at synliggøre og sætte fokus på anerkendende og empatiske samspil. Projektet vil holde fokus på dette emne og videofilme anerkendende og empatiske relationer mellem barn og voksen.

Lab: Dokumentation, planlægning og praksis

- Didaktik
- Ledelse
- Dokumentation
- Planlægning

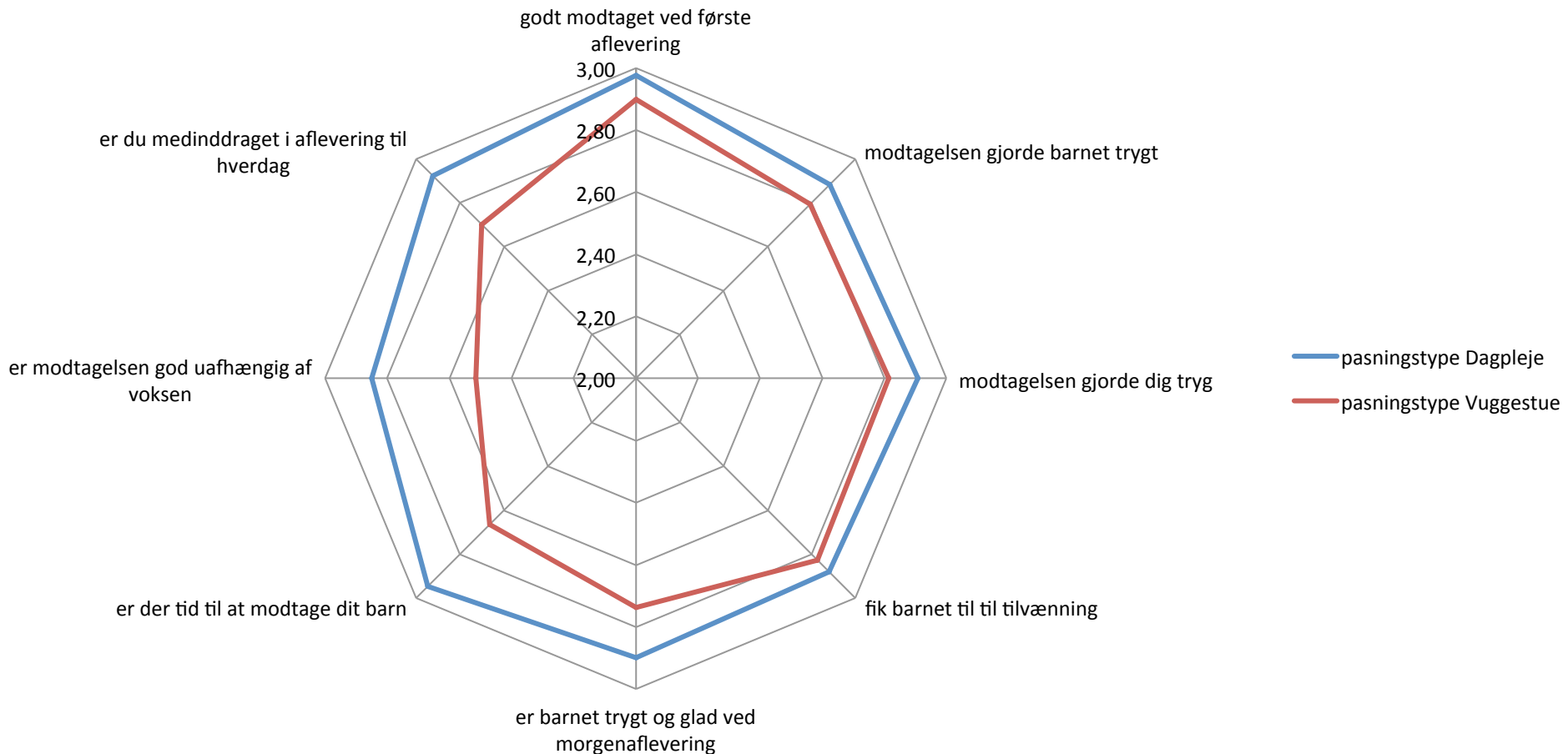
Lab: Emotionel relatering og modtagelse

- I dette laboratorium undersøges betydningen af at kunne tolke barnets emotionelle intentioner i nuet. Et laboratorium der ønsker at undersøge pædagogiske organiseringsformer, der tilgodeser sammenhængen mellem barnets biologi og de forskellige fællesskaber barnet optræder i.

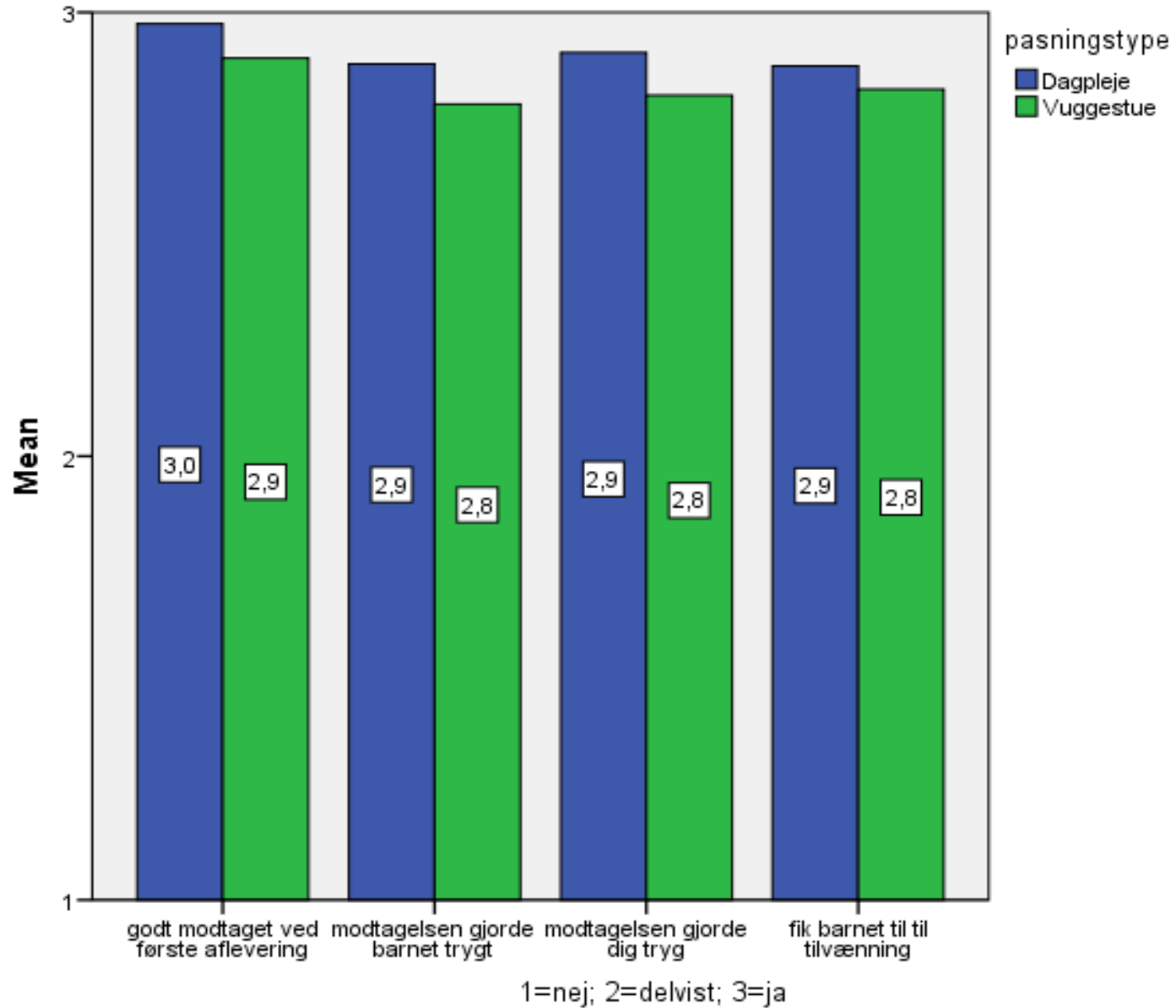
Lab: Emotionel relatering og modtagelse

- Vi vil bruge slyngen i de situationer, hvor barnet har brug for, at være tæt og i fysisk berøring med dagplejeren. Svendborg dagpleje
- Hvordan kan dagplejeren få øje på det enkelte barns behov? Høje-Taastrup
- Opbygning af emotionel relation mellem forældre, barn og dagplejer INDEN opstart. Silkeborg dagpleje
- Delt opmærksomhed i Vejen kommunes dagpleje

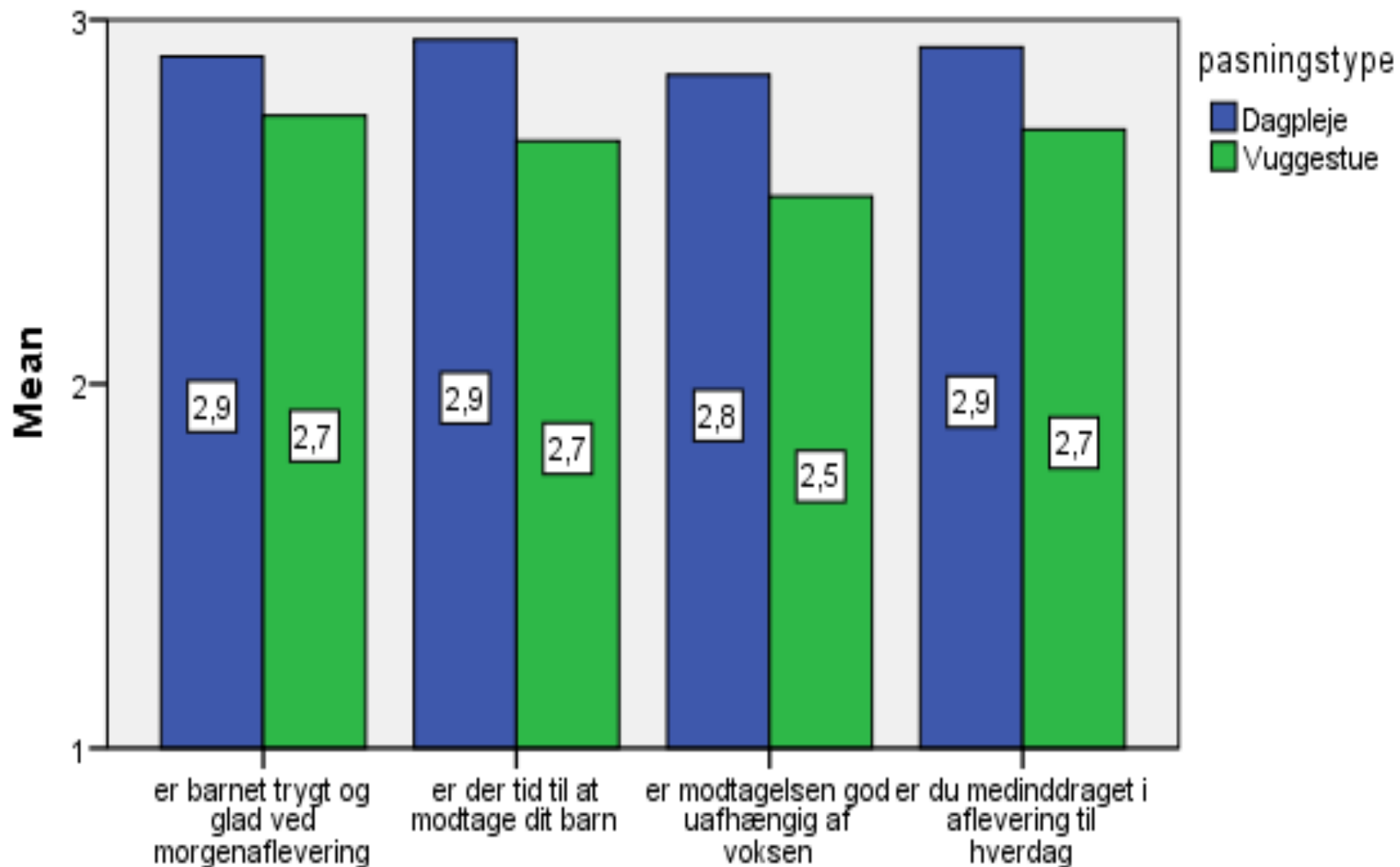
Lab: Emotionel relatering og modtagelse



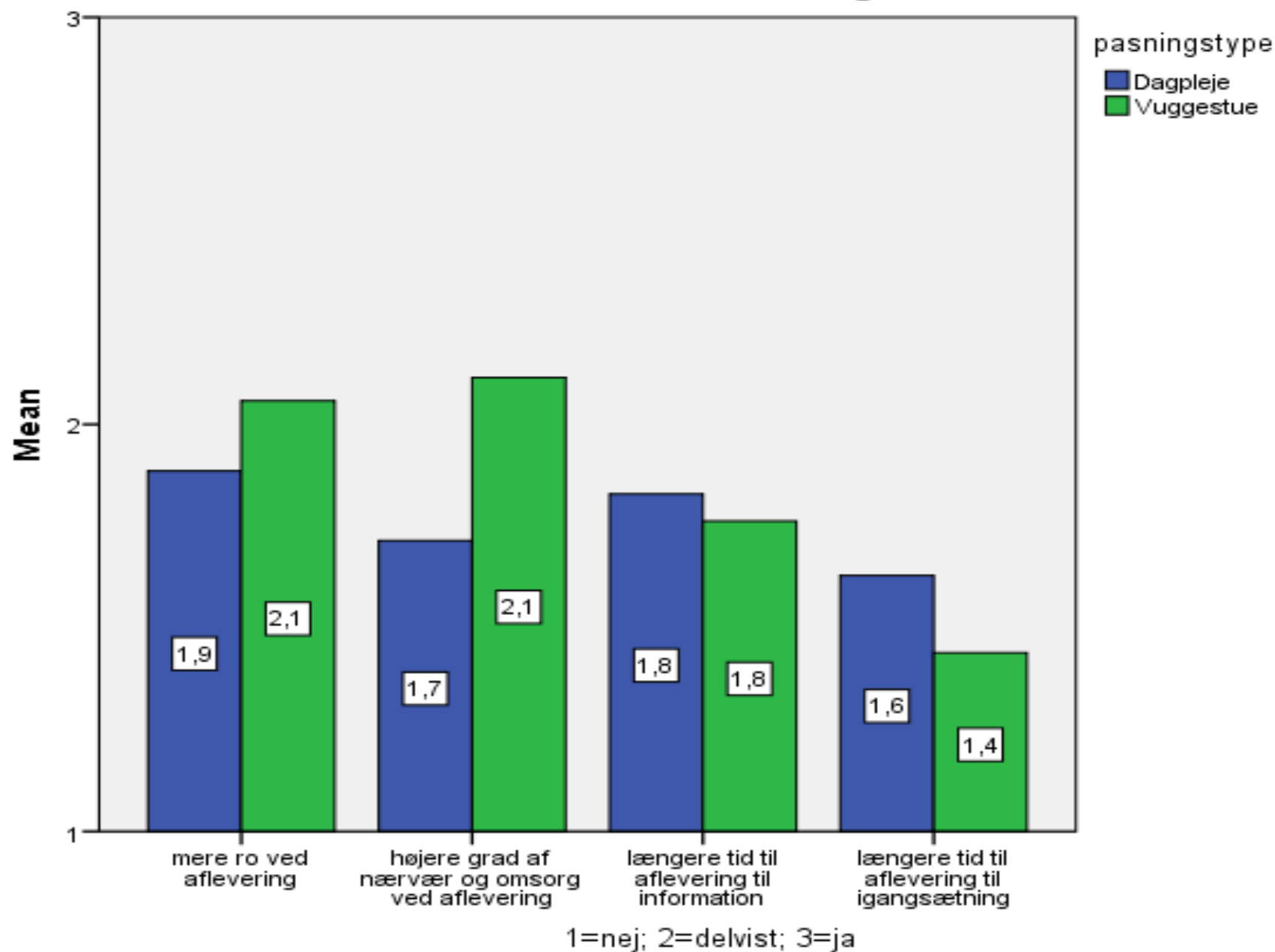
Ved indkøring



Ved daglig aflevering



Ønsker til ændring



Matrix for modtagelse

AFLEVERING

lederskab/følgeskab
rummelighed

MODTAGELSE

lederskab/følgeskab
rummelighed
se barnet
røre barnet
navngive barnet
sanselighed
lederskab/følgeskab

AFSKED

lederskab/følgeskab
rummelighed

Barnets vindue

accept
parathed

Forældre vindue

accept
narathed

Delt intentionalitet

- DELT INTENTIONALITET?
- FÆLLES INTENTIONALITET?
- SHARE=DELE
- JOINT=FÆLLES
- INTENTION=HENSIGT / AGT / FORMÅL /
MENING / VILJE(BESTEMT) / FORTSÆT

Delt intentionalitet

- KAN VI SCREENE FOR DETTE?
- OG HVORDAN?

AT GÆTTE - AT OPSTILLE EN HYPOTESE:

Når barnet vælger et mål for denne delte intentionalitet, vurderer det med andre ord, hvad det forestiller sig, at den voksne synes, det skal vælge som delt intentionalitet, ikke bare hvad der forekommer åbenlyst (Tomasello, 2008, p. 159).

Delt opmærksomhed

- 1. Fælles opmærksomhed
- 2. Et delt mål
- 3. Fælles forståelse af hinandens roller
- Det der driver dette, er barnets motivation til at forstå

Implementering

- Arbejder vi med –
- Barnet i Centrum 2 - undervejs