



Forskning og ny viden på dagtilbudsområdet

v. Malene Schmidt Mortensen og Pia Vinther Dyrby,
Danmarks Evalueringsinstitut



Program

- ❖ Kort om Bakspejlet og forskningen bag
- ❖ Highlights fra årets magasin
- ❖ Hvor kan I finde forskningen? Og hvordan kan viden fra forskningen komme i spil?
- ❖ Hvordan kan vi skabe en forskningsinspireret pædagogisk praksis?
 - Refleksion og opsamling



SKAB RUM MED
IDENTITET
SIDE 18

BØRN LÆRER
AF HINANDEN
SIDE 28

BRUG MUSIKKEN
SOM REDSKAB
SIDE 38

BAKSPEJLET '14



FORSKNING OG NY VIDEN OM DAGTILBUD,



Er tiden løbet fra samling?

Hej matematik
8 skridt til mere matematik i børnehøjde

Det føles som at flyve ud i verdensrummet



Fra viden til handling

DIALOG-KORT

SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

Hvordan fungerer vores rum nu?

Hvad skal børnene have ud af rummene og deres indretning?

Hvilke regler har vi i de forskellige rum?

Hvordan vil vi inddrage børnene?

Brug kortet bag i bladet

Se kortet på www.eva.dk/bakspejlet

MERE INSPIRATION

APPS:

- **Geoboard**, hvor du kan danne figurer ved hjælp af virtuelle elastikker.
- **Number Link**, hvor du skal forbinde ens tal, uden at stregerne krydser hinanden.
- **Cube Construct**, hvor du kan bygge figurer i kuber.
- **Matz**, et puslespil, der udfordrer børnene til at se, at de samme brikker kan danne forskellige figurer.
- Spilene **UNO** og **SET** findes også til iPad/tablet og er sjove at spille.

BOG:

- **"Leg med tal og former - sjove aktiviteter i naturen"** giver gode ideer til, hvordan du kan lave lege med matematik udendørs. Udkommet på forlaget Dafolo.

Kilde: Kirsten Sos Spahn, pædagogisk konsulent i matematik, Professionshøjskolen UCC.



SAMLING

Skab gode rammer

Hold samling for en lille gruppe af børn, og sørg for, at alle - også de voksne - sidder i samme niveau og kan have øjenkontakt med hinanden.

1

Overvej mål for samlingen

Vær bevidst om, hvad målet for samlingen er, og hvordan I skal nå det. Er det fx at lære en ny sang eller at styrke fællesskabet? Eller at børnene skal opleve at have medbestemmelse?

2

Hav styr på indholdet

Opbyg et repertoire af forskellige sange, lege og eventyr, som du kan trække på i samlingen. Hvis du selv er sikker i indholdet, kan du bedre give det videre til børnene, og du er mere fri til at improvisere undervejs.

3

Vær fleksibel

Vær ikke bange for at afvige fra det, I har forberedt for at give plads til børnenes indspil. Stol på, at børnenes indspil er lige så værdifulde for samlingen som dine egne.

Lad børnene være med til at finde løsninger

Inddrag børnene i løsningen, hvis der kommer flere forslag i spil, sådan at de oplever, at deres forslag bliver taget alvorligt, selv om det ikke er deres forslag, der blev valgt denne gang.

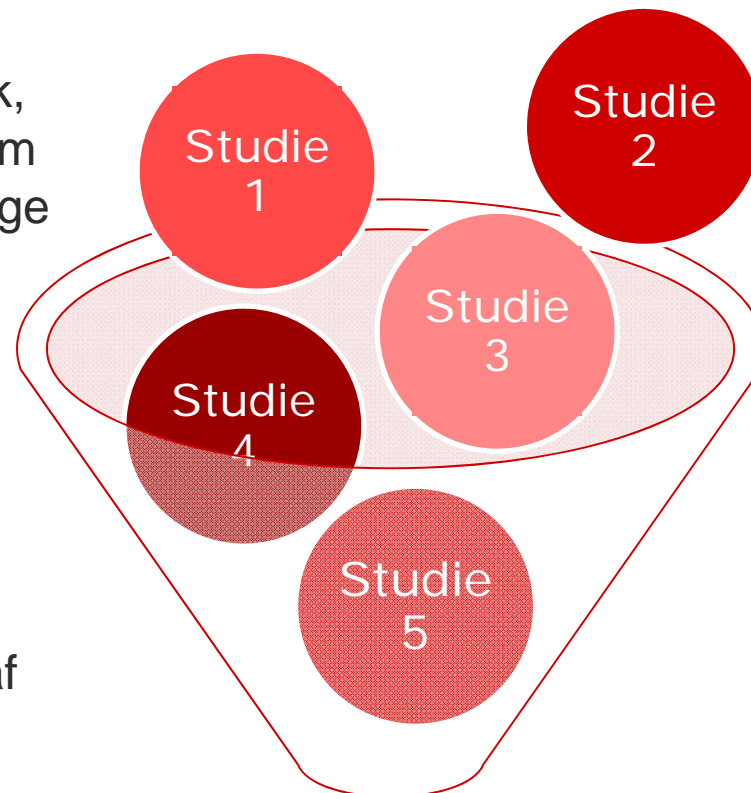
4

5

5 GODE RÅD FRA FORSKER BRIT EIDE

Kvalitetsvurderet forskning

Studier fra Danmark,
Norge og Sverige om
dagtilbud for 0-6 årige



Kvalitetsvurdering af
et skandinavisk
forskerpanel under
Dansk Clearinghouse



KVALITETSVURDERET FORSKNING

Bakspjellets artikler bygger på kvalitetsvurderet forskning fra Danmark, Norge og Sverige. Forskningsoversigten nedenfor viser forskning, der er udgivet i 2012 og kvalitetsvurderet i 2013. Du kan finde alle udgivelserne i den gratis forskningsdatabase Nordic Base of Early Childhood Education and Care, www.nb-ecac.dk. I databasen kan du blandt andet søge efter bestemte emner, forfattere eller forskningsmetoder og læse om projekternes formål og resultater. En del af studierne kan du downloade elektronisk – resten kan du bestille hjem gennem bibliotek.dk. Scan koden, og se databasen.



Ahrenkiel, A., Frederiksen, J., Helms, S. & Krab, J. (2012): **PÆDAGOGERS DELTAGELSE I EFTERDANNELSE: PÆDAGOGERS INTERESSE I OG BARRIERER FOR DELTAGELSE I EFTERUDDANNELSE. RESULTATER FRA EN INTERVIEWUNDERSØGELSE OG EN SURVEY.** University College Sjælland.

Ahrenkiel, A., Nielsen, B.S., Schmidt, C., Sommer, F. & Warring, N. (2012): **DAGINSTITUTIONSARBEJDE OG PÆDAGOGISK FAGLIGHED.** København: Frydenlund.

Anggård, E. (2012): **ATT SKAPA PLATSER I NATURMILJÖER: OM HUR VARDAGLIGA PRAKTIKER I EN I UR OCH SKUR-FÖRSKOLA BIDRAR TILL ATT GE PLATSER IDENTITET.** Nordisk Barnehaageforskning 5(10), 1-16.

Ärlemalm-Högström, E. (2012): **LÄRANDE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING I FÖRSKOLAN: KUNSKAP SINNEHÄLL, DELAKTIGHET OCH AKTÖRSKAP KOMMUNICERAT I TEXT.** Nordisk Barnehaageforskning 5(2), 1-21.



Bae, B. (2012): **CHILDREN AND TEACHERS AS PARTNERS IN COMMUNICATION: FOCUS ON SPACIOUS AND NARROW INTERACTIONAL PATTERNS.** International Journal of Early Childhood 44(1), 53-69.

Berge, A. (2012): **BARNEHAGENS LÄRINGSKULTURER – UNDERVEIS MOT VEKSLANDE LÄRINGS-HORISONTER.** I: Vist, T. & Alvestad, M. (red.). Læringskulturer i barnehagen. Flertaglige forskningsperspektiver (s. 44-66). Cappelen Damm Akademisk.

Birkeland, Å. (2012): **BARNEHAGENS VEGGER SOM DANNINGSAGENTER – EN KOMPARATIV ANALYSE.** I: Ødegaard, E.E. (red.). Barnehagen som dannelsesarena (s. 157-180). Oslo: Fagbokforlaget.



Bjergén, K. (2012): **FYSISK LEK I BARNEHAGENS UTEROM. SÅRINGER ERFARING MED KROPPSLIG FYSISK LEK I BARNEHAGENS UTEROM.** Nordisk Barnehaageforskning 5(2), 1-15.

Bjørnstad, E. & Samuelsen, I.P. (red.) (2012): **HVA BETYR LIVET I BARNEHAGEN FOR BARN UNDER 3 ÅR?: EN FORSKNINGS-OVERSIKT.** Høgskolen i Oslo og Akershus.

Bratterud, Å., Sandseter, E.B.H. & Seland, M. (2012): **BARNS TRIVSEL OG MEDVIRKNING I BARNEHAGEN. BARN, FORELDRE OG ANSATTES PERSPEKTIVER.** Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS. Barnevernets utviklingscenter.

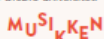
Buus, A.-M., Grundahl, T.H., Hamilton, S.D.P., Rasmussen, P., Thorsen, U.N. & Wilberg, M. (2012):

BRUG AF EVIDENSBASEREDE METODER I SEKS PÆDAGOGISKE INSTITUTIONER. NÅR EVIDENS MØDER DEN PÆDAGOGISKE HVERDAG. Rapport 3 – august 2012. Aalborg Universitet, Institut for læring og filosofi.

Dahlbeck, J. (2012): **ON CHILDHOOD AND THE GOOD WILL. THOUGHTS ON ETHICS AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION.** Malmö: Malmö Studies in Educational Sciences No. 65, Dissertation in the National Research School of Childhood, Learning and Didactics No. 2.

Drange, N. (2012): **CARING FOR CHILDREN IN A WELFARE STATE.** Ph.d.-afhandling. Universitetet i Stavanger.

Ehrlin, A. (2012): **ATT LÄRA AV OCH MED VARANDRA. EN ETNOGRAFISK STUDIE AV MUSIK I FÖRSKOLAN I EN FLERSPRÅKIG MILJÖ.** Ph.d.-afhandling. Örebro universitet.



Eide, B.J., Os, E. & Samuelsen, I.P. (2012): **SMÅ BARNS MEDVIRKNING I SAMLINGSSTUNDER.** Nordisk Barnehaageforskning 5(4), 1-21.



Emilsson, A. & Samuelsen, I.P. (2012): **JAKTEN PÅ DET KOMPETENTA BARNET.** Nordisk Barnehaageforskning 5(2), 1-16.

Erfjord, L., Hundeland, P.S. & Carlsen, M. (2012): **KINDERGARTEN TEACHERS' ACCOUNT OF THEIR DEVELOPING MATHEMATICAL PRACTICE.** ZDM Mathematics Education 44, 653-664.



Fristorp, A.E. (2012): **DESIGN FÖR LÄRANDE: BARNS MENINGSSKAPANDE I NATURVETENSKAP.** Ph.d.-afhandling. Stockholms universitet.

Fröden, S. (2012): **I FÖRÄNDRIGA OCH SLUTNA ROSA RUM. EN ETNOGRAFISK STUDIE AV KÖN, ÅLDER OCH ANDLIGHET I EN SVENSK WALDORFFÖRSKOLA.** Ph.d.-afhandling. Örebro universitet.

Gitz-Johansen, T. (2012): **SMUDS I BØRNEHAVEN: EN UNDERØGELSE AF ØNØSKEDE PERSONLIGHEDSTRÆK I BØRNEHAVERS VURDERINGSMATERIALER.** Dansk Pædagogisk Tidsskrift 3, 75-84.

Gjerms, L., Jansen, T.T. & Tholin, K.R. (2012): **FACSSANTALER I BARNEHAGEN.** Nordisk Barnehaageforskning 5(2), 1-12.

Gotvassil, K.Å. et al. (2012): **KOMPETANSEBEHOV I BARNEHAGEN: EN KARTLEGGING AV EIERE, STYRERE OG ANSATTES VURDERINGER I FORHOLD TIL KOMPETANSEHEVING.** Rapport 2012:1. Steinkjer: Trøndelag Forskning og Utvikling AS.

Greve, A. & Løndal, K. (2012): **LÆRING FOR LEK I BARNEHAGE OG SKOLEFRITIDSORDNING.** Nordisk Barnehaageforskning 5(19), 1-14.

Grindheim, L.T. (2012): **PUSLESPEL SOM UTGANGSPUNKT FOR DEMOKRATISK DANNANDE PRAKSIS I BARNEHAGEN?** I: Ødegaard, E.E. (red.). Barnehagen som dannelsesarena (s. 200-220). Fagbokforlaget.



Gulløv, E. (2012): **DEN TIDLIGE CIVILISERING. EN FLERTYDIG BESTRÆBELSE.** I: Gilliam, L. & Gulløv, E. (red.). Civiliserende Institutioner. Om idealer og distinktioner i opdragelse. (s. 63-95). Aarhus Universitetsforlag.

Hammer, A.S.E. (2012): **UNDERVISNING I BARNEHAGEN?** I: Ødegaard, E.E. (red.). Barnehagen som dannelsesarena (s. 223-244). Oslo: Fagbokforlaget.

Holmberg, Y. (2012): **MUSIKSTUNDER I FÖRSKOLEPRAKTIK: SAMBAND MELLAN MUSIKENS MENING, AKTIVITET OCH AKTIVITETSFORMER.** Nordisk Barnehaageforskning 5(2), 1-14.

Hvild, P. & Piotrkof, M. (2012): **NYE MULIGHEDER FOR SAMARBEJDE I STYRING OG ORGANISERING AF DAGTILBUD? EN FORSKNINGSBERETNING OM MANGESTEMME RESULTATER FRA LABORATORIER.** Københavns Universitet og Copenhagen Business School.



Jensen, N.R., Petersen, K.E. & Wind, A.K. (2012): **DAGINSTITUTIONENS BETYDNING FOR UDSATTE BØRN OG DERES FAMILIER I GHETTO-LIGNENDE BOLIGOMRÅDER.** Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

Jernes, M. & Engelsen, K.S. (2012): **STILLE KAMP OM MAKTEN. EN STUDIE AV BARNS INTERAKSJON I DIGITAL KONTEKST I BARNEHAGEN.** Nordic Studies in Education 32, 281-296.

Johansson, E. (2012): **LÆRINGSKULTURER I SPENNINGSFELTET MELLAN "VI OG DE ANDRE".** I: Vist, T. & Alvestad, M. (red.). Læringskulturer i barnehagen: flertaglige forskningsperspektiver. Cappelen Damm Akademisk.

Kirkhaug, B., Drugli, M.B., March, W.-T. & Handegård, B.H. (2012): **TEACHER REPORT ON CHILDREN'S PROBLEM BEHAVIOR ON THE SUTTER-EYBERG STUDENT INVENTORY-REVISED (SESBI-R) IN A NORWEGIAN SAMPLE OF PRESCHOOL AND SCHOOL CHILDREN.** Scandinavian Journal of Educational Research 56(2), 139-153.

Klaar, S. & Ohman, J. (2012): **ACTION WITH FRICTION: A TRANSACTIONAL APPROACH TO TODDLERS' PHYSICAL MEANING MAKING OF NATURAL PHENOMENA AND PROCESSES IN PRESCHOOL.** European Early Childhood Education Research Journal 20(3), 439-454.

Kultti, A. (2012): **FLERSPRÅKIGA BARN I FÖRSKOLAN: VILLKOR FÖR DELTAGANDE OCH LÄRANDE.** Ph.d.-afhandling. Göteborgs universitet.

Larsen, A.K. & Slåtten, M.V. (2012): **FRA TRE-NIVÅ TIL TO-NIVÅ. OMORGANISERING AV KOMMUNALE BARNEHAGER.** Rapport 2012 nr. 10. Høgskolen i Oslo.

Lekhal, R. (2012): **SDO TYPE OF CHILDCARE AND AGE OF ENTRY PREDICT BEHAVIOR PROBLEMS DURING EARLY CHILDHOOD? RESULTS FROM A LARGE NORWEGIAN LONGITUDINAL STUDY.** International Journal of Behavioral Development 36(3), 197-204.

FORSKNINGSOVERSIGT

Lindgren, A.-L. (2012): **ETHICAL ISSUES IN PEDAGOGICAL DOCUMENTATION: REPRESENTATIONS OF CHILDREN THROUGH DIGITAL TECHNOLOGY.** International Journal of Early Childhood 44, 327-340.

Little, H., Sandseter, E.B.H. & Wyver, S. (2012): **EARLY CHILDHOOD TEACHERS' BELIEFS ABOUT CHILDREN'S RISKY PLAY IN AUSTRALIA AND NORWAY.** Contemporary Issues in Early Childhood 13(4), 300-316.

Løvren, M. & Gulbrandsen, L. (2012): **HOW EARLY AND HOW LONG? Nordisk Barnehaageforskning 5(7), 1-9.**

Moser, T. (2012): **BARNEHAGENS INNEROM SOM PÆDAGOGISK UTVIKLINGS-PROSJEKT – KONSEKVENSER AV NY MØBLERING OG ROMORGANISERING FOR BARNS BEVEGELSE-LEK OG HVILE.**

I: Krogstad, A., Hansen, G.K., Høyland, K. & Moser, T. (red.). Rom for barnehage: flertaglige perspektiver på barnehagens fysiske miljø (s. 129-146). Oslo: Fagbokforlaget.



Moser, T. & Martinsen, M. (2012): **DE YNGSTE BARNS BARNEHAGE. KVALITETSASPEKTER I TILBUDET FOR ETT- OG TOÅRINGER.** I: Rønning, F., Diesen, R., Hoveld, H. & Parellusen, I. (red.). FoU i praksis 2011 (s. 317-329). Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

Moser, T. & Olsen, H.K. (2012): **BARNEHAGENS FYSISKE MILJØ I NYERE FAGLITTERATUR – ET SYSTEMATISK LITTERATURSØK FOR TIDSRAMMET 2000-2010.** I: Krogstad, A., Hansen, G.K., Høyland, K. & Moser, T. (red.). Rom for barnehage: flertaglige perspektiver på barnehagens fysiske miljø (s. 287-304). Oslo: Fagbokforlaget.

Moss, P. (2012): **CARING AND LEARNING TOGETHER: EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL LEAVE AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE.** European Journal of Education 47(4), 482-493.

Nilsen, R.D. (2012): **FLEXIBLE SPACES – FLEXIBLE SUBJECTS IN 'NATURE': TRANSCENDING THE 'FENCED' CHILDHOOD IN DAYCARE CENTRES?** I: Qvortrup J. & Kjørholt, A.T. (red.). The Modern Child and the Flexible Labour Market. Early Childhood Education and Care. Palgrave Macmillan, 203-221.



Highlights fra årets magasin

SAMLING

AF RIKKE WETTENDORFF

Er tiden løbet fra samling?

Siden daginstitutionens spæde barndom har samling spillet en central rolle i den pædagogiske hverdag. Men lever vore dages samling egentlig op til tidens krav om at give børn medbestemmelse? Det har en gruppe forskere i Norge undersøgt.



Samling i Dosseringens vuggestue

BØRN LÆRER AF HINANDEN

AF TRINE BECKETT

"Børn går glip af vigtige erfaringer omkring, at de har noget at byde ind med i fællesskabet."

"Børn, der har sat plaster på hinanden, driller ikke hinanden bagefter."

Brug **MUSIK-**
KEN som
redskab



Hej matematik

8 skridt til mere matematik i børnehøjde

AF TRINE BECKETT

1

SE MATEMATIK SOM LEG

Børn er naturligt optagede af matematik. De vil finde ud af, hvem der er størst, hvem der hopper længst, hvem der er ældst. De sammenligner og måler og leger på den måde med det, der faktisk er matematiske begreber. Matematik i børnehaven er altså noget helt andet end den gangse opfattelse af matematik som noget, der hører til i skolen og handler om, at en lærer forklarer plus og minus, og hvordan man løser en ligning. I børnehaven er matematik en leg.

2

BRUG MATEMATIKKEN SOM INSPIRATION

Der er masser af matematik i mange af de aktiviteter, I allerede har i gang. Når børnene bygger ting i klodser, sorterer ting efter form, tæller, klipper noget ud, laver mønstre i perleplader og slår med terninger, arbejder de blandt andet med geometri, talforståelse, symmetri og sandsynlighed. Forskningen viser, at erkendelsen af, at disse aktiviteter også er leg med matematik, kan give inspiration til andre pædagogiske aktiviteter, som kan være decideret bygget op omkring at undersøge matematik – fx hvad noget vejer eller måler, hvordan mønstre hænger sammen osv.

X

SÆT ORD PÅ MATEMATIKKEN

Du må gerne bruge matematiske fagudtryk. Når du taler om geometriske former som trekanter, firkanter og cirkler, udvikler du børnenes begrebsverden. Du skaber et sprog, som børnene kan gøre til deres eget. Men det er vigtigt, at indholdet følger med, at børnene forstår, hvad ordene beskriver. De fleste børn vil forstå, hvad det vil sige, at noget er rundt, før de ved, at det hedder en cirkel, og det kan være meget individuelt, hvornår de er klar til at sætte ord på begreberne.

7

SE MATEMATIKKEN I SAMLINGEN

Samling er et oplagt sted at lege med matematik. At tælle, om alle er her, hvor mange der har blå bukser på, hvor mange der har kort hår osv. Eller kimsleg, hvor man viser ting frem på gulvet, dækker dem til og får børnene til at huske, hvad der ligger under tæppet. Det kan fx være noget, der er blåt, har en cirkelform osv.

Børn stiller naturligt spørgsmål, der har med matematik at gøre. Og deres matematiske forståelse er en vigtig del af deres kognitive udvikling. Ingvald Erfjord, der forsker i børn og matematik, guider jer til at få matematikken i hverdagen mere i spil.

4

GÅ PÅ SKATTEJAGT

Matematik findes alle steder. I formen på døre, vinduer, tage – gå med børnene på matematikskattejagt, og led efter ting, der viser, at matematik er mere end streger og billeder i en bog. Matematik kan på den måde være supervareret og føre til gode samtaler. Når I støder på noget, der ligner en trekant, men alligevel ikke er det helt, kan I snakke om, hvordan man kan kende en trekant.

3

STIL TRYGT SPØRGSÅL

Du skal ikke være matematikprofessor for at arbejde med matematik. Svaret på et matematisk problem er ikke altid så vigtigt. Nogle gange kan problemet være vanskeligt, og det er børnene med på. Og så snart du har svaret, er problemet ikke så spændende mere. Hvis du i stedet følger børnenes undren og selv stiller spørgsmål, er du med til at stimulere deres nysgerrighed og deres evne til selv at finde løsninger og svar.

5

BRUG UDERUMMET

Uderummet giver en god mulighed for at arbejde med matematik. I kan samle ting og tage dem med tilbage til børnehaven og arbejde med sortering og egenskaber. Fyrrekogler er fine, de har blade, som man kan plukke af, så de ændrer form og vægt. Sten har forskellig form – nogle er næsten kugleformede, andre aflange, nogle større og lettere end andre – og I kan bruge forskelligheden til at arbejde med form, størrelse, vægt og længde.

6

BRUG DE DIGITALE VÆRKTØJER

I kan bruge digitale kameraer eller mobiltelefoner til at tage billeder af forskellige former – runde, smalle, kantede. Tag fx billeder, når I er på tur. Så kan I bagefter lede efter matematik i billederne, når I kommer tilbage til børnehaven. I kan også finde spil på iPads eller computere, hvor børn kan lege sig til at arbejde med matematiske begreber.

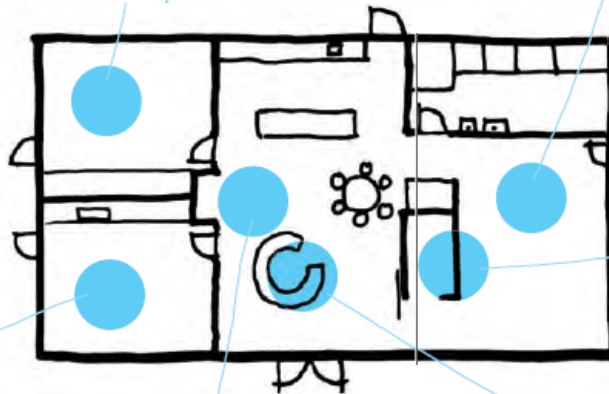
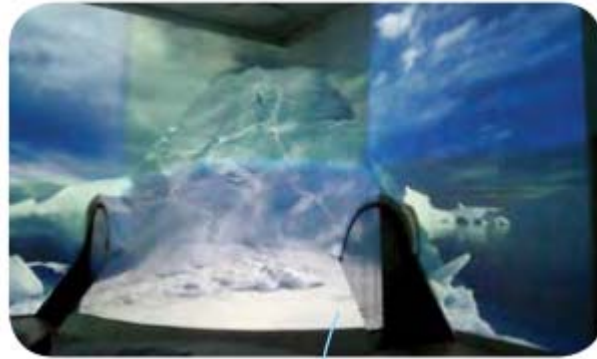


"Der er vigtigt pædagogisk potentiale i at være bevidst om, at rum ikke er en given størrelse, men at de skabes, omskabes og genskabes på grundlag af pædagogiske refleksioner."





Skab
rum med
identitet



ATELIER/VÆRKST
Atelieret er et kreativt værelse, hvor børnene selv har adgang til. Forklaret af læreren, og læreren står i baggrunden, og læreren kan gå i gang. Pædagoger frem som forslag til, hvad børnene skal gøre. Nogle gange er børnene selv, og nogle gange foregår det med voksne. Skuffer og skabe er så børnene kan se, hvad de har brug for. Kun det, der er farligt, er fjernet.





AF JULIE HARDBO LARSEN

Børn elsker fysisk udeleg og de sanseoplevelser, der følger med den. Pædagoger bør understøtte børns gode oplevelser i uderummet ved at være nærværende og deltagende i uderummet og i børns leg.

Det føles som at flyve ud i verdensrummet



tema RUM OG PÆDAGOGIK

uderum

"Det føles som at flyve ud i verdensrummet." Sådan beskriver en femårig dreng sin leg på legepladsen i en undersøgelse fra Norge. Bagejstringen for legepladsen er han ikke ene om. Undersøgelsen viser nemlig, at børn i udelegen oplever en følelse af frihed og af at få stimuleret deres sanser. Sanseoplevelser er nødvendige, for at børn kan lære deres krop at kende – derfor bør pædagoger understøtte gode oplevelser i uderummet.

Skønne sanseoplevelser

Forsker Kathrine Bjørgen, der står bag undersøgelsen, slår fast, at det er en vigtig del af barnets udvikling at sanse verden. Hvis sanserne ikke bliver udfordret, får barnet svært ved at udvikle sin kropsbevidsthed og lære sig selv og sin krops formåen at kende.

Netop for børn spiller uderummet en vigtig rolle.

"Børn siger: 'Jeg elsker at løbe', 'Det giver kræfter i fødderne at hoppe' eller 'Det kilder i maven', når de skal beskrive deres kropslige erfaringer i uderummet. De får ikke bare kropslige, men også følelsesmæssige indtryk, når de leger udendørs," siger Kathrine Bjørgen.

Pædagogisk uderum

Uderummet er et vigtigt pædagogisk rum, fordi børnene her kan få andre typer sansestimuli, end man kan finde indendørs, fortæller forskeren. Uderummet er foranderligt på en anden måde end indendørs. Det ændrer sig med vind,

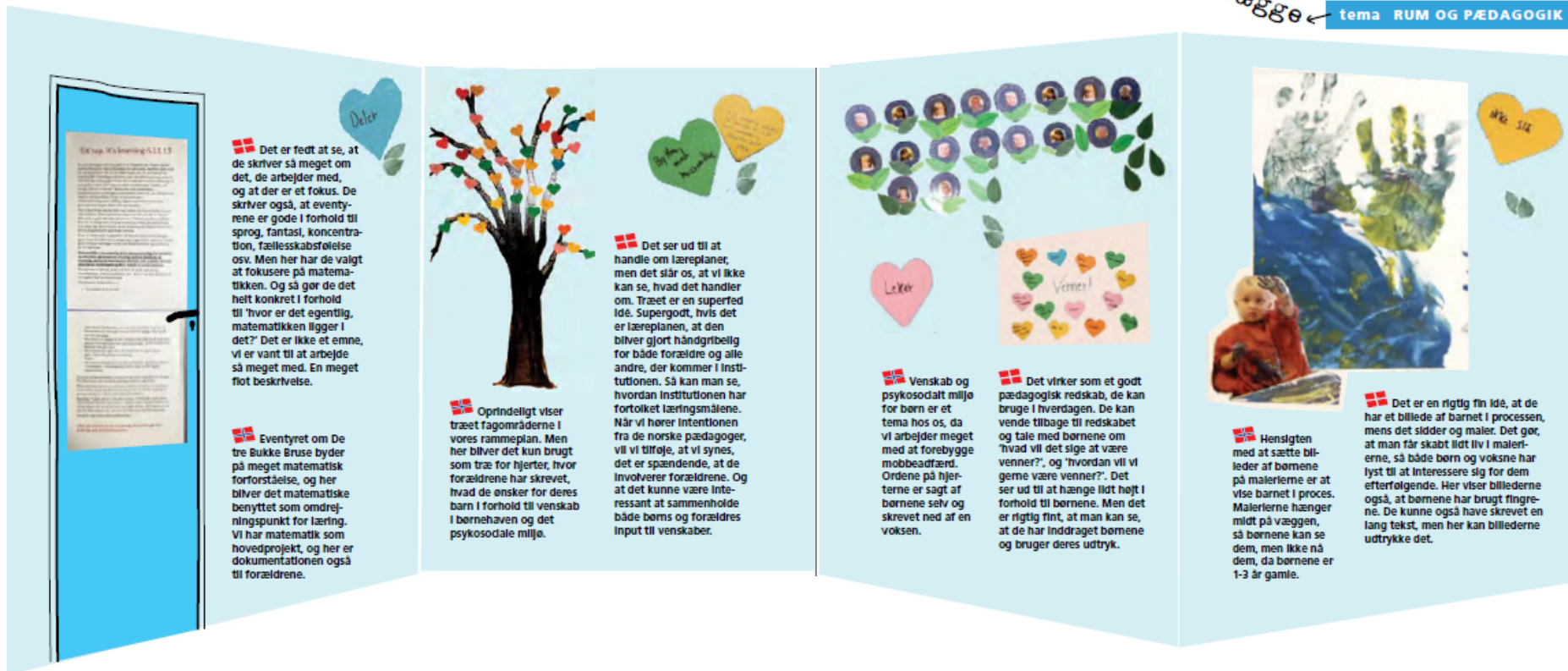


Pædagoger skal også grave ned til kineserne

"Pædagoger skal deltage aktivt, når børn kaster sig ud i den frie leg på legepladsen. Vi bør lade os inspirere af mesterlæretankegangen og investere os selv i legen".



Hvis væggene kunne tale...





Forskningsdatabasen



NB-ECEC
Nordic Base of Early Childhood
Education and Care

Forsknings-databasen

Skandinavisk forskning på dagtilbudsområdet



Log ind



NB-ECEC

Forside

Emneoversigt

Søgevejledning

Om forskningsdatabasen

Del |

Søg i forskningsstudier

Søg

[Søgevejledning](#)

Din indgang til ny forskning om dagtilbud

Nordic Base of Early Childhood Education and Care (NB-ECEC) samler ny, kvalitetsvurderet skandinavisk forskning i 0-6-årige børn i dagtilbud. Den er til for alle med interesse i pædagogik og i udvikling inden for dagtilbudsområdet - undervisere, studerende, forskere, pædagogiske ledere, konsulenter eller politikere, der vil holde sig opdateret eller har brug for kvalificeret input i deres arbejde eller studiesituation. Databasen bliver opdateret hvert år, i begyndelsen af året.

Guidet søgning

Vælg emne

Vælg metode

Vælg kontekst

Vælg land

Vis

Emner med flest studier

- › Læreproces (63)
- › Interaktion (63)
- › Leg (48)
- › Policy (44)
- › Social kompetence (42)

Studier pr. år

- › 2012 (67)
- › 2011 (62)
- › 2010 (43)
- › 2009 (44)
- › 2008 (49)
- › 2007 (46)
- › 2006 (45)

Studier pr. land

- › Sverige (141)
- › Norge (134)
- › Danmark (84)
- › OECD-land (19)



Danmarks Evalueringsinstitut

Skolverket



Utdanningsdirektoratet

Søgning

Søg i forskningsstudier

Søgevejledning

Guidet søgning

Vælg emne

Vælg metode

Vælg kontekst

Vælg land

Vis

Emner med flest studier

- › Læreproces (63)
- › Interaktion (63)
- › Leg (48)
- › Policy (44)
- › Social kompetence (42)

Studier pr. år

- › 2012 (67)
- › 2011 (62)
- › 2010 (43)
- › 2009 (44)
- › 2008 (49)
- › 2007 (46)
- › 2006 (45)

Studier pr. land

- › Sverige (141)
- › Norge (134)
- › Danmark (84)
- › OECD-land (19)

Emneoversigt



NB-ECEC

Forside

Emneoversigt

Søgevejledning

Om forskningsdatabasen

+ Del |      

<< Gå tilbage

Emneoversigt

Studierne i databasen har alle et eller flere forhold de undersøger, og det er disse forhold, der er gengivet i emneordlisten. Der vil altid være mindst ét studie for hvert emneord i databasen, og ofte vil der være flere studier, der har undersøgt forhold indenfor det samme emne.

Hvis din søgning ikke giver resultat, kan det skyldes, at du har søgt på et emneord, der ikke er forskning indenfor. Men det kan også være, at forskningen er kategoriseret under et andet emneord, der ligner det, du har søgt på.

Hvis du stiller cursoren i søgefeltet, kan du se en liste over samtlige de emneord, der findes forskning om i databasen.

Oversigt over emneord

- Afvig (5)
- Aktør (20)
- Arbejdsmarked (10)
- Autisme (3)
- Barndomssyn (23)
- Bibliotek (3)
- Bøger (9)
- Demokrati (12)

Søgeresultat



NB-ECEC

Forside

Emneoversigt

Søgevejledning

Om forskningsdatabasen

+ Del |      

Ny søgning

<< Gå tilbage

Søg

Søgeresultat

Din søgning gav 10 resultater. Afkryds et eller flere flere resultater og klik dernæst på knappen "Vis valgte".

[Vælg alle](#)

"Women's education levels and its impact on their attitudes towards children's health development". *Early Child Development and Care*, 181(1), 73-87.
Bjørgen, K. 2011

"Does Universally accessible child care protect children from late talking? Results from a Norwegian population-based prospective study". *Early Child Development and Care*, 181(8), 1007-1019.
Lekhal, R., Zachrisson, H.D., Wang, M.V., Schjølberg, S., von Soest, T. 2011

"Barnefamiliers tilsynsordninger, høsten 2010". Oslo: Statistisk Sentralbyrå.
Moafi, H., Bjørkli, E.S. 2011

"The demand for flexibility as a process of disenfranchisement". *Distinktion: Scandinavian Journal of Social Theory*, 12(3), 343-362.
Petersen, A., Willig, R. 2011

Resultat



NB-ECEC

Forside

Emneoversigt

Søgevejledning

Om forskningsdatabasen



Resultatvisning

<< Gå tilbage

"Barnefamiliers tilsynsordninger, høsten 2010". Oslo: Statistisk Sentralbyrå.

Moafi, H., Bjørkli, E.S. 2011
ISBN: 978-82-537-8216-4

Formål

Resultat

Design

Referencer

Formålet med studiet er at beskrive børnefamiliers valg, adfærd, præferencer og prioriteringer vedrørende dagtilbudsordninger og skolefritidsordninger.

Opdragsgiver: Kunnskapsdepartementet og Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet

Download



>> [Download](#)

[Søg i bibliotek.dk](#)

Læs reviewgruppens vurdering af studiet ud fra EPPI-systematikken (på engelsk).



Forskning i hverdagen
- Her kan I finde mere

Tema-side

DAGTILBUD FOR BØRN

FORSIDE > DAGTILBUD FOR BØRN > BAKSPEJLET > TEMAER

LÆS OGSÅ

- Scan koden og læs mere om rum og læringsmiljø bl.a. i artiklerne
- ✓ Leg i skoven sætter gang i børns fantasi
 - ✓ Storbybørn oplever poetiske øjeblikke i naturen



BAKSPEJLET

TEMAER

- > Børneperspektiv
- > Dokumentation og evaluering
- > Fortællinger
- > Forældresamarbejde
- > Fysisk aktivitet og sundhed
- > Inklusion og børn med særlige behov
- > Køn
- > Ledelse
- > Leg og læring

Temaer

Bakspejlets artikler er inddelt i temaer, så det er nemt for dig at finde mere viden om lige præcis det, du gerne vil være klogere på. Under hvert tema ligger dialogkort i relation til temaet.

Børneperspektiv >

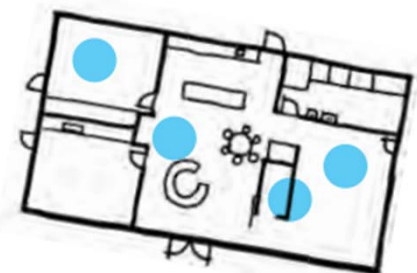
Børns perspektiver er en vigtig kilde til viden i arbejdet med at udvikle aktiviteterne i dagtilbud. I artiklerne får du viden om og inspiration til, hvordan du selv kan inddrage børneperspektiver i det pædagogiske arbejde.

Dokumentation og evaluering >

Læs blandt andet om fotodokumentation, læringshistorier, indsatsteori og en række af EVA's undersøgelser af og materialer om forskellige evaluerings- og dokumentationsformer.

Fortællinger >

Dialogkort



tema **RUM OG PÆDAGOGIK**

inderum

Hvordan fungerer vores rum nu?

★

Hvad skal børnene have ud af rummene og deres indretning?

★

Hvilke regler har vi i de forskellige rum?
Og er der noget, vi kunne gøre anderledes?

★

Har vi rum, der dækker forskellige behov som fx hvile, aktivitet og fordybelse?

★

Hvordan vil vi inddrage børnene?



tema:



Video



Hvad siger forskningen om
rum og pædagogik?

Interview med
forsker Ditte Winther-Lindqvist



tema: Bakspejlet

Hvordan ser du din rolle ift. at skabe en forskningsinspireret pædagogisk praksis?

Hvad har du brug for, hvis du skal inspirere pædagoger og ledere til at arbejde forskningsinspireret?

Hvad har ledere og pædagoger brug for, hvis de skal arbejde forskningsinspireret?

tema Bakspejlet



Forskningsinspireret pædagogisk praksis



Nyt projekt på EVA

- Vi afprøver forskellige tilgange til at arbejde forskningsinspireret

Lyst til at høre mere?

- Skriv dig på vores liste
- eller skriv til pvd@eva.dk

Tak for nu

Tag gerne flere
materialer med hjem

Se også:
www.eva.dk/bakspejlet

