

Det gode tilsyn

Lotte Krarup

2 rammer for tilsynet

- Tilsyn i dagplejehjemmet
 - Dagplejeren
 - Dagplejepædagogen
 - Hvornår?
 - Er børnene tilstede?
- Tilsyn i legestuen
 - Legestuegruppen
 - Dagplejepædagogen
 - Hvornår?
 - Er børnene tilstede?

Tilsyn – faglig supervision og vejledning

- Unikt i dagplejen, faglig supervision og vejledning – én til én
- Sikrer pædagogisk kvalitet
- Løfter dagplejeren fagligt
- Dagplejeren kan få og bruge konkrete pædagogiske værktøjer i arbejdet med de 4 børn, hun aktuelt har
- Supervisionen og vejledningen har fokus på det aktuelle

5 temaer i tilsynsopgaven

- 1 Egen forberedelse
- 2 Fælles forberedelse
- 3 Tilsynet – gennemførelsen
- 4 Afrapportering
- 5 Evaluering og opfølgning



1 Egen forberedelse

Dagplejeren

- Hvilket tema skal i fokus?
- Hvad er min/gruppens nærmeste udviklingszone?
- Hvilket mål har jeg/gruppen?
- Hvilke didaktiske overvejelser gør jeg mig?

Dagplejepædagogen

- Hvilket tema skal i fokus?
- Hvad er dagplejerens/gruppens nærmeste udviklingszone?
- Hvilket mål har jeg?
- Hvilke didaktiske overvejelser gør jeg mig?

2 Fælles forberedelse

Dagplejeren

- Hvilke ønsker om viden og dialog fremsender jeg til dagplejepædagogen?
- Hvilke refleksioner har jeg gjort mig?
- Hvad er min hensigt?

Dagplejepædagogen

- Hvilke oplæg fremsender jeg til dagplejeren
- Hvilke refleksive spørgsmål forbereder jeg?
- Hvad er min hensigt?
- Hvilken teori bygger jeg på?

3 Tilsynet - gennemførelsen

- Anslaget – indledningen
- Dialogen – temaet
- Højdepunktet – målet
- Afslutningen – Udviklingsplanen, Aftalerne

4 Afrapporteringen

Dagplejeren

- Kvittere for opsummeringen
– er vi enige?

Dagplejepædagogen

- Udarbejde en kort opsummering af dialogen og aftalerne



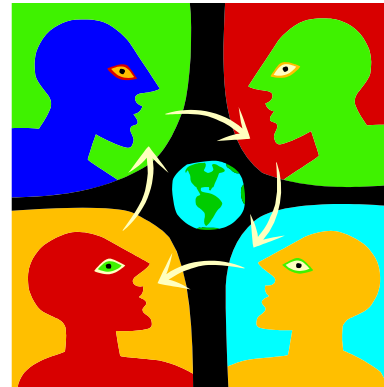
5 Evalueringen

Dagplejeren

- Arbejdet med udviklingsplanen
- Modtage feed-back og sparring
- 'kalde på dagplejepædagogen'

Dagplejepædagogen

- Tilbagevenden
- Feed-back og sparring
- Arbejde videre med udviklingsplanen



Tilsyns værktøjer

- SMITTE-modellen
- Relationstrekanten
- Den didaktiske relationsmodel
- Didaktiske spørgsmål

SMITTE-modellen

Stregerne mellem hvert punkt betyder, at alle punkterne hænger sammen

S

Sammenhæng –

Hvilken sammenhæng indgår vores opgave i?

Hvad er rammerne, fokuspunktet, det vi vil arbejde med

E

Evaluering –

hvornår skal arbejdet

evalueres, og hvordan?

Konkrete datoer, sammen

med hvem evaluerer vi, og

hvordan vil vi efterfølgende

dokumentere, vi har nået

målene

T

Tegn –

hvilke tegn forventer vi at

kunne se, som tegn på, at

vi er på rette vej?

Hvad sanser vi?

Hvad oplever vi?

Hvad fornemmer vi?

Hvad ser vi?

T

Tiltag –

3-4 tiltag, som er konkrete

hvilke konkrete tiltag kræver denne opgave/aktivitet?

'Opskriften' – hvilke aftaler laver vi?

M

Målet –

og evt 1-2 delmål

Det konkrete mål, som er
realistisk at vi kan nå

Formuleret positivt i nutid

I

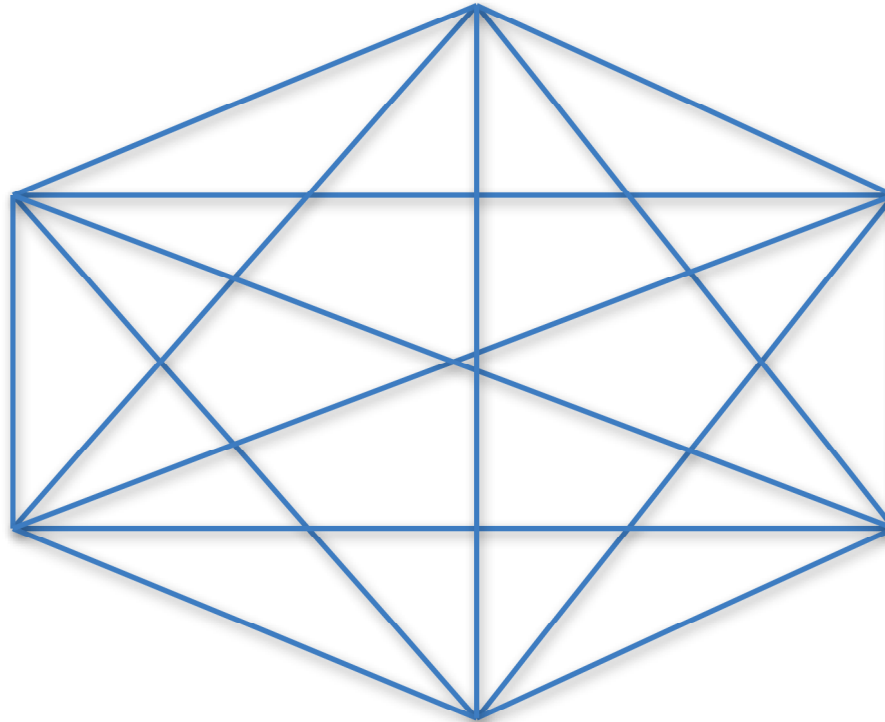
Inklusion –

hvordan sikrer vi, at vi er

inkluderende i arbejdet?

Inklusion af alle omkring

aktiviteten/opgaven



Relationstrekanter

Den Kierkegaardske ydmyghed

Spørg altid til den andens situation og forsøg at forstå den, før du foreslår løsninger

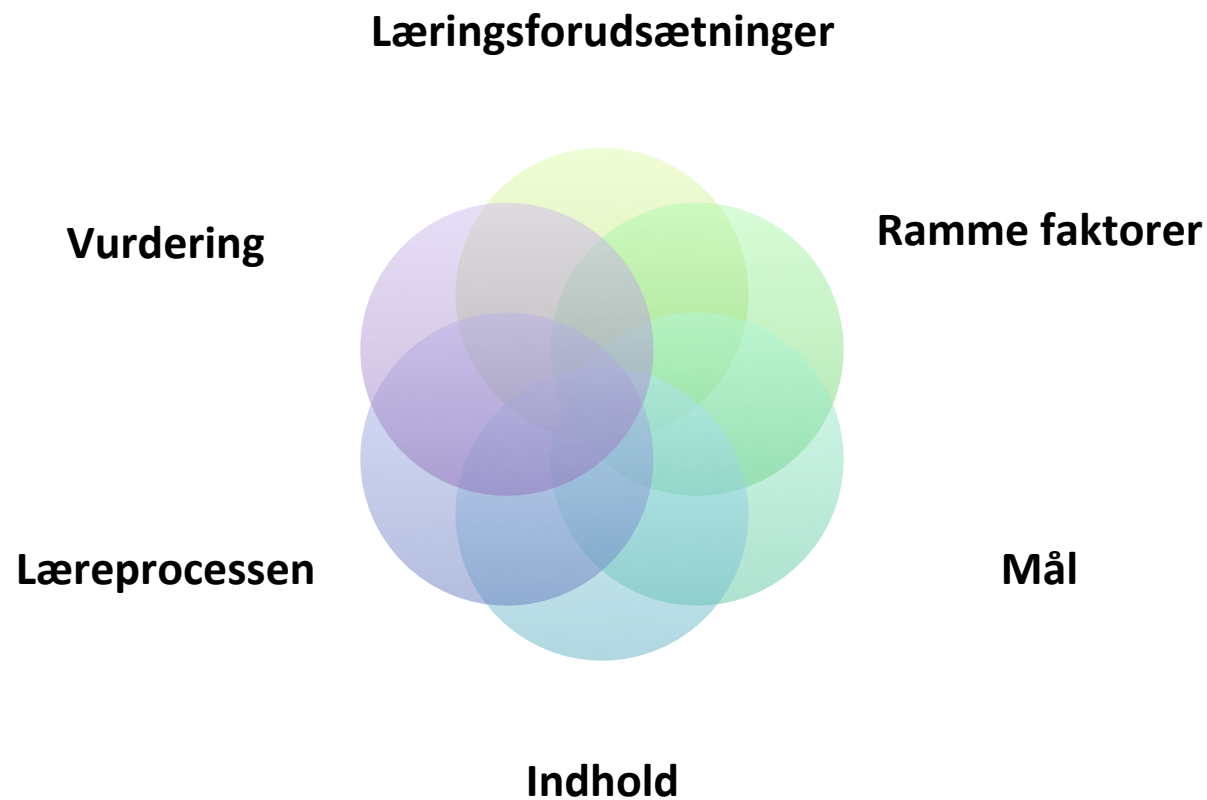
Den Luhmanske tillid

Synliggør din faglighed og vær gennemsigtig ved at agere på en måde, der viser, hvad du står for.

Den Langske anerkendelse

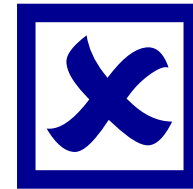
Anerkend den anden ved at spørge ind til hendes ressourcer, kvaliteter, tidligere gode tiltag etc.

Didaktisk relationsmodel

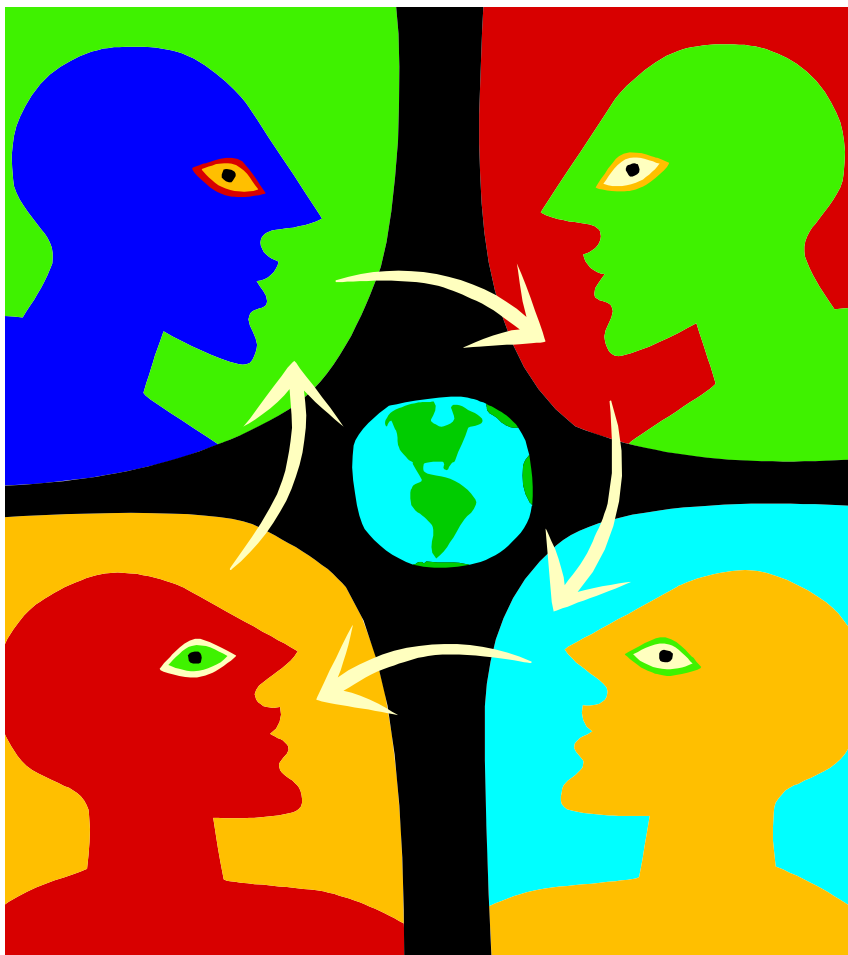


4 didaktiske spørgsmål

1. For hvem?
2. Med hvem?
3. Hvilket mål?
4. Hvilket indhold?



Spørgsmål og dialog



- Hvilke mål vil du og dine kolleger gerne have, tilsynet skal nå?
- Hvilke tiltag skal der til i din organisation, for at nå målene?
- Hvor klar vurderer du, at du selv og dine kolleger er til nye tilsyns tiltag?