



VELKOMMEN TIL BARNET I CENTRUM



Emotionel relatering og
modtagelse





Visioner

Vi tror, at opmærksomhed på de 4 fokuspunkter:

- Berøring.
- Fælles fokus.
- Barnets læring (Læreplanstema)
- Tilknytning (relationer)

skaber processer og reaktioner, som har betydning for emotionel
relatering og modtagelse af barnet.





Visioner – fortsat

- Vi tror, at brugen af slynger hurtigere giver et nyt barn tryghed i dagplejen.
- Vi tror, at vi i samarbejde med forældrene kan skabe visuelle deltagelsesbaner fra hjem til dagpleje, som vil give barnet en harmonisk start på dagen i dagplejen.





Målet

- At arbejde med den emotionelle relatering, ved at skabe tryghed og tilknytning for det nye barn.
- At vi oplever større fælles opmærksomhed, barn, forældre og dagplejer imellem. Vi ønsker, at alle tre parter er i nuet. Det er dagplejerens ansvar at gribe "vinduet".





Tegn

- Det nye barn viser ro og harmoni.
- At vi skaber inklusion af det yngste barn, hvor det deltager i børnefællesskabet via det fælles fokus.





Beskrivelse af projektet

- Ved startsamtalet giver dagplejeren en orientering om, hvordan modtagelse og afhentning ønskes.
- Dagplejeren er særlig opmærksom på at finde ”vinduet”, hvor barnet er klar til at sige farvel til forældrene og goddag til dagplejeren.





Vinduet

Processer:

- Før processen – forældresamtaler, efterfølgende dialog og foto bøger.
- Undervejs – evaluering, forældresamtaler med video og nye tiltag er aftalt.

Reaktion:

- Cirkulær proces dagplejer/forældre/barn påvirker hinanden og regulerer/justerer sig efter hinanden.
- Reaktionen analyseres bl.a. via videooptagelserne.





Vinduet – fortsat

- Forældre og dagplejer har aftaler og det praktiske på plads, før ”vinduet” og afleveringen kan ske.
- Når forældrene signalerer, de er klar til at sige farvel og barnets reaktion er der. På dette tidspunkt – et split sekund.. her ”griber dagplejeren vinduet”.
- Dagplejeren kan ikke helt og fuldt se og forstå, hvad forældrene tænker og vil, men de kan se skyggen af det.





Fokuspunkter

Berøring

- Den mest basale form for kontakt et menneske har brug for.
- Berøring af barnet (kan være blidt eller fast) – omsorg og kærlighed.
Kropskontakt og øjenkontakt.

Fælles fokus.

- Når omsorgsgiveren og barnet har opmærksomhed på samme sted
– samme ting – fælles rettetthed.





Fælles fokus – fortsat

Fælles Opmærksomhed/intentionalitet

Ser og lytter til det samme – fælles tredje – genstande - ord.

Styres i "hjerne".

Delt intentionalitet

Relationen er dybere – "hjertet" er med. "Følelserne er mere i spil. Dialog om den fælles medmenneskelig vilje.

Det kræver, at den voksne: Mærker den anden og giver noget af sig selv, har pædagogisk takt, er tilstede i nuet, viser glæde og har den indre glød, tydelighed, levende mimik og går ned i tempo.





Fælles fokus – fortsat

Forskningen siger

Når den voksne kan "finde ind i" eller "følge barnet ind i" barnets opmærksomheds-fokus og respondere det intentionelle indhold, altså indtage barnets perspektiv, opnår børnene større og mere nuanceret symbolsk forståelse.

Når vi besidder personlige- og faglige kompetencer = kan vi skabe professionelle kompetencer.





Fokuspunkter – fortsat

Barnets læring (læreplanstemaerne)

- Børn fødes med evner, men er meget afhængige af læringsmiljøet.
- Det at lære, er at være på vej - læring og udvikling går hånd i hånd.
- Menneskets evne til at forholde sig til sig selv og andre – forud for vores udvikling. Denne evne giver os mulighed for at lære – da potentiel udvikling allerede er til stede i barnets miljø.
- Fuldførelse, hvor pointen er, at læring fuldfører udvikling.





Fokuspunkter – fortsat

Tilknytning (relation)

Kærlighed – Intimitet: der rummer følelsen af at høre til, nærhed og samhørighed.

Tilknytningstrangen trækker barnet ind i fællesskabet.

Børn fødes med evner, men er meget afhængig af miljøet.

Barnet er altid allerede (nuet) tilstede.

Det lille barn – sammenhæng mellem krop og intentionalitet.

(At ville noget, rettethed, at have et mål).





Fokuspunkter – Fortsat

Tilknytning og socialitet

Sproget bliver nøglen til det sociale rum og i takt med at verden bliver tilgængelig for barnet, udvides dets fornemmelse af selv.
(Daniel Stern)

”Motoren” og det lille barns ”private” interesser er sociale. Det er tilknytningstrangen, der trækker barnet ind i fællesskabet - et spørgsmål om overlevelse – sprogliggørelse af tænkningen er en væsentlig kompetence, for at kunne klare denne øvelse.

Børn lærer sprog af dem, de holder mest af.





Kærlighed

- Intimitet: der rummer følelsen af at høre til, nærhed, samhørighed og tilknytning.
- Passion: der rummer bevågenhed, interesse, deltagelse, empati og indlevelse.
- Engagement: der rummer kommittethed, ønsket om at være hos barnet, plig, at ville uden at få noget igen.





- Refleksion / diskussion i gruppen
- Hvordan kommer vores 4 fokuspunkter til udtryk i filmen?

Fælles fokus

Berøring

Barnets læring (læreplanstemaerne)

Tilknytning (relation)

