

Til
Frederikshavn kommune
Rådhus Allé 100
9900 Frederikshavn

Frederikshavn den 26. september 2013

FOAs høringssvar vedr. retninger for skolereformens udmøntning.

Indledning:

En pædagogmedhjælper ansættes på baggrund af sine personlige kvalifikationer, og har ofte en erhvervsuddannelse bag sig, enten som pædagogisk assistent, pædagogisk grunduddannelse eller anden erhvervsfaglig uddannelse. I skolereforms regi kan en pædagogmedhjælper således både betragtes som pædagogisk personale (pædagoger og pædagogmedhjælpere) samt "andre fagpersoner".

I dag udgør pædagogmedhjælpere /pædagogiske assistenter på landsplan omkring 30 % af medarbejderne i skolefritidsordningerne. Flere steder indgår pædagogmedhjælperne ligeledes i undervisningstiden, eksempelvis som undervisningsassistent uden undervisningsansvar.

I Frederikshavn kommune er der pt. ansat omkring 40 pædagogmedhjælpere i SFO'erne. Heraf har 15 en pædagogisk assistentuddannelse eller pædagogisk grunduddannelse bag sig.

Allerede i dag indgår pædagogmedhjælpere flere steder som en naturlig faggruppe i skoledelen. Det kan være fast eller i forbindelse med emneuger mv. Andre bruges som vikarer for lærere, ved sygdom.

Derudover er der ansat omkring 30 pædagogmedhjælpere/pædagogiske assistenter på skolerne, i undervisningsdelen. Heraf de fleste som støttemedhjælpere i specialklasser.

De fleste pædagogmedhjælpere/pædagogiske assistenter i Frederikshavn kommune, har mange års erfaring fra deres job som pædagogmedhjælper/pædagogisk assistent med sig. Ca. halvdelen af alle ansatte pædagogmedhjælpere, har mere end 10 års erfaring.

I den resterende del af høringssvaret, bruger vi fagbetegnelsen *pædagogmedhjælper*, der i denne sammenhæng dækker over både pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter.

Pædagogmedhjælpere i den understøttende undervisning

I en længere og mere varieret skoledag, vil pædagogmedhjælpere kunne understøtte en udvikling af elevernes faglige færdigheder, læring og trivsel. Dette bakkes op af landsdækkende forsøg, hvor det har vist sig, at pædagogmedhjælper, der indgår i undervisningen som undervisningsassistenter, kan være en god støtte for:

- Det enkelte barn
- I forhold til de børn, der har det svært
- Hele klassen
- Arbejdet med lektiehjælp



Herudover er det værd at fremhæve, at den **pædagogiske assistentuddannelse** bl.a. har som overordnet formål (jf. uddannelsesordning for uddannelsen til pædagogisk assistent), at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

1. Udviklende, forebyggende, rådgivende og støttende pædagogiske opgaver i dagplejen, daginstitutioner og skoler.
2. Kulturelle og aktiverende opgaver i dagplejen, daginstitutioner og skoler.
3. Fysisk udviklende aktiviteter i dagplejen, daginstitutioner og skoler.
4. Sundhedsfremmende og forebyggende indsats i dagplejen, daginstitutioner og skoler.
5. Omsorgsrelaterede opgaver i dagplejen, daginstitutioner og skoler.
6. Koordinations-, dokumentations- og evalueringsopgaver i dagplejen, daginstitutioner og skoler.

FOA Frederikshavn mener derfor, at pædagogmedhjælperer fremover er en helt naturlig del af personalesammensætningen i den understøttende undervisning, hvor de vil kunne understøtte undervisningen samt medvirke til at fremme reformens intentioner om faglighed, variation i skoledagen, nye samarbejder, trivsel m.m.

I henhold til det fremsendte høringsmateriale dateret den 9. september 2013, hvori Frederikshavn kommune v/ Børne- og Ungdomsudvalget stiller fire konkrete hørings spørgsmål, har FOA Frederikshavn følgende bemærkninger.

1. Personalesammensætning i den understøttende undervisning

Der vil med stor fordel kunne bygges på en brug af de eksisterende personaleressourcer, der i dag er på skolen og i SFO'erne. Her er pædagogmedhjælperne en naturlig faggruppe, der med såvel fagfaglige som personlige kompetencer, vil kunne bidrage til den understøttende undervisning på en lang række områder.

Som eksempler kan nævnes:

- At yde omsorg i forhold til det enkelte barn
- Støtte elever til at følge undervisningen
- Bistå ved forberedelse og gennemførelse af værksteds- og praksis musikke aktiviteter med børnene
- Medvirke ved tilrettelæggelse og gennemførelsen af undervisningen
- Have længere samtaler med børnene
- Være synlig voksen, der er med i frikvartererne og leger med, introducerer nye lege eller blot er til stede.
- Løse konflikter
- Medvirke til bedre trivsel
- Medvirke ved tilrettelæggelse og afvikling af fælles arrangementer for eleverne
- Hjælpe med praktiske opgaver i forbindelse med afholdelsen af arrangementer
- Lektiehjælp

Da hele skoledagen er undervisningstid, er der naturligvis ikke tale om fritidspædagogik, som vi kender den fra SFO'erne. Til gengæld er det FOA Frederikshavns opfattelse, at eleverne vil have gavn af, at elementer fra det fritidspædagogiske virke, bringes ind i skoledagen. Pædagogmedhjælpere vil kunne bringe disse elementer ind i skoledagen og den understøttende undervisning.

Herudover vil pædagogmedhjælpere kunne fungere som bindeled imellem eleven, forældre og lærer, idet pædagogmedhjælperen som regel ser børn og forældre hver dag i SFO'en – børn og forældrene ser ofte pædagogmedhjælperen som en central person.

2. Forslag til, hvordan vi fremover imødekommer elevernes og familiernes behov for pasning før og efter skoletid – jf. en længere skoledag og kortere tid i SFO og fritidstilbud!

Et godt SFO og fritidstilbud, der opfylder behovene fra både elever og forældre, handler om indhold og pris, uanset længden af åbningstiden.

Med den nye skolereform, vil SFO'ens aktiviteter blive påvirket af den kortere åbningstid, f.eks. i forhold til ture "ud af huset" (hockeyturnering, tur til skøjtehal, skoven, stranden m.v.).

Det vil dog fortsat være vigtigt med et SFO tilbud, hvor aktiviteterne f.eks. kan bestå af:

- Aktiviteter for børn, hvor frihed er kernen
- Fællesskaber for børn
- Leg
- Musik
- Håndværk

- Idræt og bevægelse
- Natur

For at få et attraktivt SFO/fritidstilbud for både børn og forældre, er det vigtigt, at der ses en sammenhæng imellem tilbuddets indhold og pris. Laves der et billigt tilbud uden aktiviteter, er der risiko for, at tilbuddet fravælges. Laves der et tilbud med mange aktiviteter, til en høj pris, er der risiko for at tilbuddet fravælges!

Det anbefales, at der tages højde for, hvordan åbningstiden skal dækkes i skoleferier, på skolefri dage samt juni måned hvor de kommende elever i 0. klasse starter.

3. Forslag til indhold i lektiecaféer og faglig fordybelse, samt tilrettelæggelse af disse tilbud

Vi har desværre ikke noget lokalt/faktuelt, der kan underbygge et bud på, hvor mange elever og forældre, der vil bruge lektie caféen. Det er imidlertid FOA Frederikshavns anbefaling, at det grundigt overvejes, under hvilken form og i/på hvilke lokaliteter lektie caféer etableres.

FOA Frederikshavn anbefaler helt konkret, at lektiecaféerne etableres i SFO/fritidstilbuddene, og ikke fysisk på skolen/i en klasse. Herved må det formodes, at de, der måtte fravælge lektiecafé og dermed stå uden "pasning" frem til SFO´ens åbning, vil vælge lektiecafé til, hvilket må siges at være en "win win situation" for alle parter!!

4. Andre gode og konstruktive forslag og idéer til skolereformens udmøntning!

FOA Frederikshavn opfordrer til, at der politisk tages stilling til en personalesammensætning i den understøttende undervisning, der er fagligt bredt funderet, med en vægtning af de pædagogiske og faglige kompetencer, pædagogmedhjælpere kan bidrage med.

Netop den pædagogiske tilgang, i forbindelse med såvel den understøttende undervisning, som øvrige opgaver i folkeskolen er væsentlig, og udøves bedst, af pædagogmedhjælper med en både pædagogisk og praktisk tilgang til skoledelen.

Samtidig anbefaler FOA Frederikshavn, at udmøntningen af skolereformen sker, med fokus på en god personalepolitik, f.eks. ved:

- At nuværende pædagogmedhjælpere fastholdes, og følger med over i skoledelen. Hvis nødvendigt, i kombinationsstillinger, således der arbejdes delvist i skoledelen og delvist i SFO delen.
- At bevare stillinger på et attraktivt timetal, således fremadrettet rekruttering af nye medarbejdere er muligt – det er nødvendigt med stillinger, der har et timetal, den enkelte kan leve af.



- At der indtænkes kompetenceudvikling for de medarbejdere, der bliver en del af den understøttende undervisning. Eksempelvis har SOSU Nord, der er en stor udbyder af fag- og kompetencekurser for pædagogmedhjælper, tidligere udbudt et målrettet kursus for pædagogmedhjælper/undervisnings assistenter i skolen. Tilsvarende vil den pædagogiske assistent uddannelse med fordel kunne oprettes og eventuelt afvikles som rotationsforløb, for alle pædagogmedhjælper der fremadrettet indgår i den understøttende undervisning i Frederikshavn kommune.

Afslutningsvis har vi følgende opmærksomhedspunkter

Der er de seneste år ansat flere og flere pædagogmedhjælper med løntilskud på skolerne. En udvikling vi som faglig organisation ser som et tegn på, at skolerne har et reelt ønske om at bruge pædagogmedhjælper i skoledelen.

Tages der ikke højde for ordinær ansættelse af pædagogmedhjælper i den understøttende undervisning, og dermed ansættelse i skoledelen, finder vi det rigtig svært, at argumentere for en fortsat brug af løntilskudsjob på området. Det må selvsagt være en forudsætning for ansættelse af pædagogmedhjælper med løntilskud, i virksomhedspraktik etc., at der også er ordinært ansatte fra faggruppen på området.

Ligeledes det vigtigt at tage højde for, at der også fremadrettet skal tilbydes praktikpladser til elever på den pædagogiske assistentuddannelse.

Økonomi

Der vil som minimum kunne ske ansættelse på tre forskellige overenskomster i den understøttende undervisning. Der kan være store forskelle på såvel løn samt omregningsfaktor i forhold til de timer der erlægges i skoledelen, alt efter faggruppe og overenskomst. Det er i den forbindelse ikke uvæsentligt, at der laves en beregning på, hvor mange tilsynstimer de enkelte overenskomster giver mulighed for, når personalesammensætningen tilrettelægges.



For pædagogmedhjælpernes vedkommende, sker ansættelse i henhold til overenskomsten for pædagogmedhjælper og pædagogiske assistenter. Omregningsfaktoren i forhold til at indgå i skoledelen/den understøttende undervisning er for pædagogmedhjælpernes og pædagogiske assistenters vedkommende 1:1,1, hvilket giver maksimal udnyttelse af tilsynstimerne.

Med venlig hilsen



Susanne Jensen

Sektorformand, pædagogisk sektor
FOA Frederikshavn

Med venlig hilsen



Hanne Fristrup

Fællestillidsrepræsentant for
pædagogmedhjælperne