FOA SAMMEN GØR VI FORSKELLEN

PÆDAGOGISK

FOA vil gerne hjælpe dig

Til ny- og genvalgte medlemmer af kommunens børn- og ungeudvalg



FOA vil gerne hjælpe dig

FOA kan hjælpe dig med at realisere dine ønsker til udviklingen på børn- og ungeområdet i din kommune.



Vi har nemlig en fælles interesse i, at alle børn i din kommune trives i dagtilbud og fritidsordninger af høj kvalitet, klarer sig godt i skolen og får en uddannelse.

Tidlig indsats er bedst

Fra forskning ved vi, at fx børns fødselsvægt og forældrenes indkomst vejer tungt, når man sammenligner, hvordan børn klarer sig senere i livet. Men vi ved også fra forskning, at dagtilbud af høj kvalitet gør en forskel, når man ser på, hvordan børn klarer sig resten af livet. Og i dagtilbuddene kan FOAs medlemmer gøre en forskel for børnenes trivsel, udvikling og læring.

De seneste 5 år er der også for alvor kommet fokus i kommunerne på betydningen af den tidlige indsats i børns liv. Særligt forskning af Nobelpristager og økonom James Heckman har skubbet til den udvikling. Heckman har groft sagt vist, at det rent økonomisk kan betale sig for samfundet at give især de mindste børn en god barndom. Når først børn er blevet til unge, er de nødvendige indsatser for at støtte dem mere udgiftstunge. Det kan naturligvis også bedst betale sig rent menneskeligt, at der sættes tidligt ind. Tidlig indsats omfatter gravide, samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud, tidlig opsporing af



børn i mistrivsel i dagtilbud og kvalitet i kommunens dagtilbud.

Den danske forsker Rasmus Landersø understreger, at lige muligheder i livet ikke sikres ved lige adgang til uddannelse i løbet af ungdommen eller som voksen. Rasmus Landersø peger på, at ulighed i børns evner i 2. klasse følger børnene resten af deres skoletid. Børn skal derfor lære at lære inden 2. klasse. Her understreger forskeren, at faglige færdigheder hænger uløseligt sammen med sociale og følelsesmæssige færdigheder. De lige muligheder, for at lære børn at lære, skal altså skabes i vores dagtilbud.

Høj kvalitet i dagtilbud afhænger, ifølge forskningen, af de fysiske rammer, det pædagogiske indhold, forældresamarbejdet, personalenormeringen og personalets uddannelsesniveau.

Fakta

Resultatet af ny engelsk forskning
Blandt andre forskerne Edward Melhuish og Brenda Taggart (EPPSE studie), har fulgt 3.000 børn fra 1997 (hvor de er 3-4 år) til 2014 viser, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet.

Personalets uddannelse

I den styrkede pædagogiske læreplan, og i det pædagogiske grundlag for læreplanen, er der lagt vægt på, at børns læring ikke kun sker i planlagte pædagogiske aktiviteter, men også under hverdagens rutiner og



i børnenes spontane lege. Det er derfor væsentligt for udviklingen af kvaliteten i dagtilbuddene at uddanne de mange ansatte, som ikke har en pædagogisk grunduddannelse. Det gælder både dagplejere og pædagogmedhjælpere, hvoraf mange vil kunne gennemføre uddannelsen til pædagogisk assistent på under et år, fordi de har erfaring fra arbejdet med børn.

Den pædagogiske assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse, og eleverne har igennem deres uddannelse fokus på det pædagogiske håndværk. De har lært at planlægge, udføre og evaluere pædagogisk arbejde, og de kender målsætningen og tankerne bag arbejdet med den pædagogiske læreplan. De har ikke alene viden om børns udvikling, de ved også, hvilke aktiviteter der styrker børnenes kognitive, følelsesmæssige, sansemæssige og motoriske udvikling. De ved, at pædagogisk arbejde kræver et blik for det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Uddannelsen giver dagplejere og pædagogmedhjælpere et fælles



sprog med pædagogerne omkring børnenes trivsel og udvikling, hvilket også løfter kvaliteten af arbejdet i dagtilbuddet. Det er særligt vigtigt nu, hvor en styrket pædagogisk læreplan træder i kraft til sommer, og hvor der for alvor skal sættes ind for at styrke forældresamarbejdet, øge de udsatte børns udbytte af at være i dagtilbud og forbedre evalueringen af, om det pædagogiske arbejde udvikler sig i hvert enkelt dagtilbud.

Fakta

Børneordførere i Folketinget
Jacob Mark (SF), Pernille Bendixen (DF), Jakob Sølvhøj (Ø), Lotte Rod (RV), Anni Matthiesen (V) og Ane Halsboe-Jørgensen (A) fortæller her om, hvorfor det er vigtigt med flere pædagogiske assistenter i vores dagtilbud.
youtube.com/watch?v=_Vvr8zeq20M&list=PLVQYejkORBLIcnVWiUWoClnl8xoKQHKk1

Fakta

Pædagogiske assistenter uddannes til dagpleje, daginstitution, SFO og bosteder
Ansatte i kommunen på det pædagogiske område, som er over 25 år og har minimum 2 års erfaring, kan uddannes til pædagogiske assistenter på 42 uger, som kan forkortes på baggrund af personlige uddannelseskompetencer.
Ordinære elever på den pædagogiske assistentuddannelse er under 25 eller over 25 år og uden erfaring med arbejdet på det pædagogiske område. Uddannelsen tager ca. 2 år og 7 måneder, og indeholder både skolegang og praktik. Eleven er ansat som elev af kommunen.

Dagplejen

Rammen for det pædagogiske arbejde i dagplejen er unik. En fast voksen gennem hele dagen giver de mindste børn mulighed for at knytte sig til dagplejeren. I forældrenes fravær er det meget vigtigt for barnets udvikling, at tilknytningen sker, for at barnet trives. At det er den samme voksne, man som forælder afleverer sit barn til og henter hos, giver forældresamarbejdet omkring barnets trivsel og udvikling de bedste forudsætninger. I den lille børnegruppe, er barnet først den lille, der lærer af de større børn, og senere rollemodel og hjælper for nye små børn i dagplejen. Det er rigtigt godt for børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling. Børn lærer bedst i små grupper, fordi deres koncentration nemt bliver brudt, når der foregår flere ting omkring dem. Også her er dagplejen en særligt gunstig ramme omkring børns trivsel, udvikling og læring.

Selvom dagplejen har været inde i en rivende faglig udvikling de sidste 10-15 år, godt hjulpet af arbejdet med de pædagogiske læreplaner, så er de krav, vi som samfund stiller til det pædagogiske personales arbejde fremover så høje, at fremtidens dagpleje er en uddannet dagpleje – hvor alle dagplejere har en pædagogisk

grunduddannelse til pædagogisk assistent eller pædagog.

Der er ingen tvivl om, at der er rigtig mange dygtige dagplejere, som ingen uddannelse har i dag. Vi ser bare også, at når de dygtige dagplejere uddannes, så løftes kvaliteten af deres arbejde til nye højder. Og som nævnt tidligere, så giver uddannelsen også det fælles faglige sprog som øger kvaliteten af samarbejdet med dagplejepædagoger, sundhedsplejen m.fl.

Flere kommuner har svært ved at rekruttere nye dagplejere. Det er en udfordring, fordi antallet af fødsler er stigende, og fordi særligt mange dagplejere går på pension indenfor de næste 10-15 år. I FOA tænker vi, at kommunerne vil kunne tiltrække flere til arbejdet som dagplejere, hvis potentielle ansøgere kan se ansættelsen som et udviklingsforløb, hvor de både får praktisk og teoretisk viden om pædagogisk arbejde. Hvis potentielle ansøgere ved, at de efter et vist antal års ansættelse i dagplejen også får en pædagogisk grunduddannelse, tror vi, at flere vil være interesserede i at blive dagplejere.



Indsatser overfor børn i udsatte positioner

Særligt børn i udsatte positioner har stor gavn af at gå i dagtilbud af høj kvalitet. Det glæder derfor FOA, at der er i forligskredsen omkring den nye dagtilbudslov, er sat penge af til at ansætte flere pædagoger i de ca. 100 daginstitutioner, der har flest børn i udsatte positioner, og til at igangsætte forsøg med målrettede sociale indsatser i dagtilbuddene. De målrettede sociale indsatser skal have fokus på dagtilbuddenes samarbejde med særligt sundhedsplejen og forældrene, men også socialrådgivere og frivillige aktører. Begge tiltag er skridt i den rigtige retning, men også her vil en endnu større andel af uddannet personale kunne løfte kvaliteten for de børn, der er mest afhængige af høj kvalitet.

FOA har sammen med KL og BUPL sat forskning i gang, som undersøger, hvad der kendetegner virkningsfuldt pædagogisk arbejde med børn i udsatte positioner. Forskningen gennemføres af professor Charlotte Ringsmose og lektor Lone Svinth fra Aarhus Universitet, og forventes færdig i efteråret 2018, hvor vi vil dele resultatet med jer.

Fakta

Fremtidens arbejdsmarked kalder på uddannet arbejdskraft
Der er derfor behov for at alle børn og unge, der vokser op i dag, får en uddannelse. Markant flere unge får en uddannelse, men ifølge AE-rådet, står 1 ud af 3 børn med ufaglærte forældre uden uddannelse som 25-årige.

Skolen

Det pædagogiske personale i folkeskolen omfatter lærere og pædagoger, men også undervisningsassistenter, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere. De sidste grupper glemmes ofte, selvom de indgår i undervisningsteams på mange skoler. Undervisningsassistenterne, de pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælperne har forskellige opgaver, nogle er fx faste støtter for et enkelt barn i undervisningen, andre hjælper med lektier eller sætter lege i gang i både fritidsordningen og skolen.

Undervisningsassistenterne, de pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælperne er organiseret i FOA, og vi vil derfor gerne inviteres til at deltage i drøftelser, der handler om skolens udvikling.

Udvikling

FOA har erfaringer fra hele det pædagogiske område, og er vant til at skulle favne mange faggrupper i de løsninger vi foreslår, når vi deltager i udviklingsarbejde.

Vi glæder os til samarbejdet med det nye børn- og ungeudvalg i din kommune og håber, at du vil trække på vores viden og erfaringer i dit arbejde.



Fakta

FOA organiserer alle faggrupper på det pædagogiske område

Pædagogiske konsulenter, legepladsledere- og ansatte, dagplejere, dagplejepædagoger, dagplejeledere, pædagogiske pladsanvisere, omsorgsmedhjælpere, undervisningsassistenter, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter. Og i København: daginstitutionsledere, pædagoger i daginstitutioner og døgninstitutioner.

APRIL 2018

FOA vil gerne hjælpe dig

Til ny- og genvalgte medlemmer af kommunens børn- og ungeudvalg

Fra forskning ved vi, at fx børns fødselsvægt og forældrenes indkomst vejer tungt, når man sammenligner, hvordan børn klarer sig senere i livet. Men vi ved også fra forskning, at dagtilbud af høj kvalitet gør en forskel, når man ser på, hvordan børn klarer sig resten af livet. Og i dagtilbuddene kan FOAs medlemmer gøre en forskel for børnenes trivsel, udvikling og læring.

FOA organiserer alle faggrupper på det pædagogiske område: Pædagogiske konsulenter, legepladsledere- og ansatte, dagplejere, dagplejepædagoger, dagplejeledere, pædagogiske pladsanvisere, omsorgsmedhjælpere, undervisningsassistenter, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter. Og i København: daginstitutionsledere, pædagoger i daginstitutioner og døgninstitutioner.

FOA
SAMMEN
GØR VI FORSKELLEN

Staunings Plads 1-3
1790 København V

Tlf: 46 97 26 26
foa.dk

Politisk ansvarlig: Mogens Bech Madsen **Redaktion:** Birgit Stechmann
Illustration: Odsherred dagpleje **Produktion:** Grafisk Team/JA og FOAs trykkeri

PA_FOA vil gerne hjælpe dig 21 X 21_12042018